

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	1
Értékelési szempontok	2
Projekt részletei	3
Költségvetés	4
A projekt összefoglalása	5
Tevékenységek	6
Minőségbiztosítási szabályok I: Alapelvek	7
II. minőségbiztosítási szabályok: A mobilitási tevékenységek megfelelő lebonyolítása	8
Contributions paid by participants	9
Támogató szervezetek / intézmények	10
A résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtése	11
III. minőségbiztosítási szabályok: Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása	12
Beneficiary's practices for providing quality and support to the participants	21
IV. minőségbiztosítási szabályok: Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése	
A projekt célkitűzései és eredményei	2423
Európai Nyelvi Díj	27
Fogadó szervezetek / intézmények	28
Visszajelzés	29
Mellékletek	30
Ellenőrző lista	31

Értékelési szempontok

A következő értékelési kritériumokat alkalmazzuk a záró beszámoló értékelése során, ahol a maximálisan adható pontszám 100 pont.

The extent to which:

Quality of
implementation
(50 points)

- the beneficiary has ensured sufficient participant report submission rates (in case of low submission rates, the beneficiary's explanation will be taken into account)
- the beneficiary has applied the basic principles defined in the quality standards
- the beneficiary has applied the quality standards for good management of mobility activities
- the beneficiary has applied the quality standards for providing quality and support to the participants

The extent to which:

Impact and sharing
results
(50 points)

- the project has resulted in relevant achievements based on objectives defined at the application stage
- the participants have benefited from taking part in mobility activities
- the project had a positive impact on the beneficiary organisation as a whole, beyond the impact on individual participants
- the beneficiary has applied the quality standards for sharing results and knowledge about the programme

Projekt részletei

Pályázó szervezet / intézmény:	Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Pályázó szervezet / intézmény OID azonosítója:	E10320949
Projektszám:	2023-1-HU01-KA122-SCH-000128556
A projekt címe:	Tanulói és tanári kompetenciák bővítése az európai mobilitás program keretein belül
Pályázattípus:	Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban (KA122-SCH)
Pályázati felhívás:	2023
Szektor:	Köznevelés
A projekt kezdete:	01/06/2023
A projekt befejező dátuma:	29/02/2024
Megítélt támogatás:	54 512,00 €
Nemzeti Iroda megkapja a beszámolót:	HU01-Tempus Közalapítvány
Az űrlap kitöltésének nyelve:	EN

Költségvetés

Költségvetési kategória	Elszámolt támogatás	Megítélt támogatás
Szervezési támogatás	2 900,00 €	3 000,00 €
Utazás	11 480,00 €	10 960,00 €
Egyéni támogatás	31 939,00 €	31 772,00 €
Nyelvi támogatás	0,00 €	0,00 €
Kurzusdíjak	5 360,00 €	6 080,00 €
Szervezeti esélyegyenlőségi támogatás	400,00 €	400,00 €
Előkészítő látogatások	0,00 €	2 300,00 €
Összesen	52 079,00 €	54 512,00 €

Ha szeretne észrevételeket fűzni a költségvetéshez, akkor azt itt teheti meg.

A pályázatba beterveztünk előzetes látogatást a két csoportos mobilitás kapcsán ,de mivel a státusztörvény miatt több kollégánk is felmondott, ezért nem ált módunkban ezeket a látogatásokat eszközölni személyhiány miatt. Az összegeket átcsoportosítottuk a mobilitásokon belül, mivel eköztesen erre kaptunk engedélyt az irodától.

A projekt összefoglalása

Kérjük, foglalja össze a projektjével kapcsolatos információkat a következő kérdésekre adott rövid válaszok formájában.

Kérjük, használjon teljes mondatokat és érthető nyelvezetet. A rendelkezésre bocsátott összefoglalót az Európai Bizottság és a nemzeti irodák közlésezzik.

i. Háttér: Milyen a szervezet működési környezete és mi a projekt háttere?

Iskolánkban 4 osztályos gimnáziumi képzés folyik 81 tanulóval, kiemelt figyelmet fordítunk a nyelvi képzésre és tehetséggondozásra. Erasmus+ projekt háttérében az az igény fogalmazódott megelsődlegesen, hogy szert tegyünk nemzetközi kapcsolatokra, a tanári -és diákmobilitásokon belül, ami lehetővé teszi a tanároknak és a diákoknak, hogy Eu-s országokban tanuljanak, ismereteket szerezzenek ami szélesíti az ő kulturális horizontjukat és fejleszti a szociális és interkulturális készségeiket.

ii. Célkitűzések: Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?

A projekt megvalósításával azt a célt kívántuk elérni, hogy a tanáraink szélesítsék módszertani tudásukat, jó gyakorlatokra tegyenek szert és ezen tudást átadják kollégáiknak, amit alkalmazhatnak és beépíthetnek módszertani kelléktárukba. A diákok még biztosabb nyelvtudást szerezzenek, magabiztosságra és kommunikációs hatékonyságra tegyenek szert. Kapcsolatokat építsenek ki tanáraink és diákjaink, a jövőben amire támaszkodva további kapcsolatokra és ismeretekre tehetünk szert.

iii. Results: What were the results of your project?

A tanári és diák mobilitásaink egyaránt sikeresen zárultak. Diákjaink és tanáraink a mobilitásokról europass mobility igazolványt kaptak. Tanáraink hatékony nyelvi és módszertani ismeretekre tettek szert. Nemzetközi kapcsolatokat építette ki tanár kollégáikka , amire a jövőben támaszkodni szeretnének. Új partnerség alakult ki a fogadó intézményekkel, és hosszú távú együttműködések szeretnének kialakítani az iskolákkal. A diákok önbizalma, interkulturális érzékenysége és világlátása fejlődött.

Kérjük, a projekt összefoglalóját angol nyelven is készítse el.

i. Háttér: Milyen a szervezet működési környezete és mi a projekt háttere?

Our school offers 4-grade high school education with 81 students, we pay special attention to language training and talent development. In the background of the Erasmus+ project, the primary need was to establish international relations, within teacher and student mobility, which would enable teachers and students to study in EU countries and acquire knowledge that would broaden their cultural horizons and develop their social and their intercultural skills.

ii. Célkitűzések: Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?

By implementing the project, we wanted to achieve the goal that our teachers broaden their methodological knowledge, acquire good practices and pass on this knowledge to their colleagues, which they can apply and incorporate into their methodological repertoire. Students should acquire even more solid language skills, gain self-confidence and communication efficiency. Let our teachers and students build relationships, relying on which we can gain additional relationships in the future.

iii. Results: What were the results of your project?

Our teacher and student mobilities were both successfully concluded. Our students and teachers received a Europass mobility certificate for mobilities. Our teachers acquired effective language and methodological skills. He built international relations with his teaching colleagues, which we want to rely on in the future. A new partnership has been formed with the host institutions. The self-confidence, intercultural sensitivity and worldview of the students increased.

Tevékenységek

The following table summarises the information about the activities you have implemented in your project.

Duration figures show total duration of implemented activities for all participants and the figures in brackets indicate the average duration per participant.

Tevékenység típusa	Részvevők száma	Duration (in days)	Kísérő személyek száma	Duration for accompanying persons (in days)
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	21	178 (8,48)	4	34 (8,50)
Tanfolyamok és továbbképzések	9	75 (8,33)	0	0 (0,00)
Összesen	30	253 (8,43)	4	34 (8,50)

Minőségbiztosítási szabályok I: Alapelvek

Questions in this section and the following are based on the Erasmus quality standards which you had committed to in your project application. Before replying, we recommend that you read the standards again so that your replies best address the topics covered. You can read the quality standards on the Europa web:

itt

Tevékenység típusa	Részvevők száma	Kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők száma	Fenntartható közlekedési módot igénybevevő résztvevők száma (környezettudatos/környezetkímélő utazás)	Vegyes mobilitási tevékenységben résztvevők száma
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	21	4	1	0
Tanfolyamok és továbbképzések	9	0	7	0
Összesen	30	4	8	0

How did your project integrate the four basic principles defined by the quality standards: inclusion, environmental sustainability and responsibility, digital education, active participation in the network of Erasmus organisations?

A projekt kiemelt figyelmet fordított a befogadásra és az esélyegyenlőségre. A projekt tervezésekor figyelembe vettük a különböző kulturális háttérű és nyelvi képességű résztvevők igényeit, így biztosítva a befogadást és az együttműködést. Kiemelt figyelmet fordítottunk a szociálisan hátrányos helyzetű diákokra, hogy lehetőséget teremtünk nekik a projektben való részvételre. A projektben a fenntartható megközelítést tartottuk szem előtt az anyagok és erőforrások kezelésében, valamint törekedtünk arra, ahol lehetett, az utazási és üzemeltetési költségek igyekeztünk csökkenteni. Digitális platformokat használtunk, a kapcsolattartás eszközeként, ebből kifolyólag a projekt egyeztetését a partnerekkel is az online térben valósítottuk meg többszöri egyeztetések folyamán. A projekt teljes mértékben kihasználta a digitális technológiák nyújtotta lehetőségeket az oktatásban és a tanulásban. A projekt előkészítésében és megvalósításában is.

II. minőségbiztosítási szabályok: A mobilitási tevékenységek megfelelő lebonyolítása

Please describe your project team and the division of tasks in it. Who were the members of the project team - please mention the persons' roles, positions and expertise, not their names. How were the key project tasks divided: selection of participants, preparation of participants, supporting participants during the activity, defining the learning programmes, recognition of learning outcomes, overall supervision and ensuring the respect of quality standards?

A projekcsapatban a tagiskola igazgatója, igazgatóhelyettes, a szakmai koordinátor, és ezek mellett a nyelvszakos kollégák és az osztályfőnökök vettek részt.

A diákok kiválasztásában és az utazásra való felkészítésben az osztályfőnökök, szaktanárok és az iskolapszichológus vett részt.

Feladatmegosztás és Feladatkörök:

Projektvezető a főigazgató volt, aki felelőse volt a projekt általános irányításáért és ő viseli végső felelősség.

Projektmenedzser, aki az iskolánkban az Erasmus koordinátor, angol szakos kolléga, felelt a projekt célkitűzéseinek

betartatásáért. A napi működés és feladatok koordinálása, a határidők követése és projekt előrehaladásának nyomon követése a megjelenésre szánt anyagok összegyűjtése és azok koordinálása volt a feladata.

Kommunikációs felelős, aki magyar-kommunikáció szakos kolléga, összefogta és irányította a kommunikációt a csapaton belül és kívül, kezelte a honlapot, média és közösségi média megjelenéseket.

Osztályfőnökök feladata volt a diákok kiválasztása indikátorok alapján, a kiválasztás egyeztetése a szaktanárokkal, pszichológussal az igazgatóval, az utazó keretbe tartalék diákok beválogatása, ha vis major helyzet adódott volna.

Szaktanárok, akik a diákokat specifikus, interkulturális, tanulási -és feladatspecifikusan felkészítették az adott mobilitásra.

Nyelvtanárok felmérték a diákok nyelvi szintjét tesztek segítségével, és erősítették nyelvi kompetenciájukat, szóbeliségüket, bővítették a mindennapi kommunikációs szókészletüket. Koordinátor, szaktanárok, nyelvtanárok a tanulási célokat meghatározták, a diákok fejlődését nyomon követték bemeneti és kimeneti mérésekkel.

Az iskola gazdasági titkára felelt a pénzügyekért és naprakész kimutatásokat vezetett a projektekről, intézte az utalásokkal kapcsolatosteendőket, utasbiztosítások megkötése és kifizetése.

Az iskolatitkár segítette a szerződések megírásában, kinyomtatásában és a napi szintű feladatok elvégzésében, leadott anyagok ellenőrzését végezte el.

What improvements to your organisation and its regular work did this Erasmus+ project bring? What were the benefits for staff and learners who were not directly involved in mobility activities.

Erasmus projektünk számos pozitív hatását érezzük az iskolánkban. A projekt révén új kapcsolatokat alakítottunk ki olasz, portugál és cseh intézményekkel, szakemberekkel és tanárokkal ezáltal nemzetközi kapcsolatépítés indult el az iskolánkba. A résztvevő tanárok részt vettek olyan képzéseken és workshopokon, amelyek során új pedagógiai módszereket és eszközöket tanultak, és ezeket sikeresen bevezették a mindennapi tanítási gyakorlatba. Az Erasmus+ projekt során lehetőséget kaptak tanáraink és diákjain, hogy különböző kultúrákat ismerjenek meg és értsék a különböző kultúrák sokszínűségét, ami hozzájárult az interkulturális kompetenciák fejlődéséhez. A projekt során a szakmai tapasztalatokat és jó gyakorlatokat megosztottuk intézményen belül és más intézményekkel és szakemberekkel. Azok a tanáraink és tanulóink, akik nem vettek részt közvetlenül a mobilitási tevékenységekben, számos előny származott a projektből. Lehetőségük nyílt számukra, hogy részt vegyenek workshopokon és előadásokon, amely elősegítette kompetenciáik bővülését. Közvetlenül ugyan nem vettek részt a mobilitási tevékenységekben, az intézmény munkatársai és tanulói közvetve tapasztalatokat szereztek más kultúrákról és oktatási módszerekről a projekt eredményeinek és tapasztalatainak megosztásával. A projekt által megismert új ötletek és jó gyakorlatok motiváló hatással voltak az intézmény munkatársaira és tanulóira, növelve ezzel motivációjukat és felkelve érdeklődésüket a jövőbeli Erasmus programok iránt. A sikeres részvétel az Erasmus+ projektben a szülők részéről elismerést váltott ki az intézmény iránt és támogatják az iskolát, hogy továbbra is részt vegyünk ilyen projektekből.

Contributions paid by participants

1 participants have indicated that they have been asked to pay a fee in order to participate in Erasmus+ mobility activities.

Milyen pénzbeli vagy egyéb hozzájárulásokat kértek a résztvevőktől? Miért volt szükség ezekre a hozzájárulásokra?

Nem kértünk pénzbeli juttatást, de megkértünk minden résztvevőt, hogy legyen kézpénz és bankkártya egyaránt náluk, ha esetlegesen plusz kiadások merülnének fel, ne érjen váratlanul senkit. Továbbá a kísérő tanároknál volt anyagi tartalék bármilyen egyéb kiadásra.

Hogyan biztosították, hogy a résztvevők (anyagi jellegű) hozzájárulásai ne gördítsenek tisztességtelen akadályokat a projektben való részvétel elé (különösen a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők esetében)?

Nem reláváns.

Támogató szervezetek / intézmények

Támogató szervezet / intézmény	Szervezet / Intézmény típusa	Támogatás típusa
Centre of English Language Studies Limited (E10019130 , IE)	Egyéb szervezet / intézmény	-
ISTITUTO OMNICOOMPENSIVO CERRETO DI SPOLETO-SELLANO (E10183779 , IT)	Egyéb szervezet / intézmény	-

A résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtése

Az alábbi táblázat a résztvevői beszámolók tevékenységtípusonként bontott benyújtási arányát összegzi. A benyújtási arány a beérkezett és a várt beszámolók hányadosa adja.

A jelentés benyújtása előtt győződjön meg arról, hogy elegendő résztvevői beszámolót nyújtottak be ahhoz, hogy a bírálók elvégezhessek értékelésüket. Annak biztosítása, hogy a résztvevők beszámolói elkészüljenek, a támogatási szerződésben és az Erasmus minőségbiztosítási szabályokban meghatározott feladatai közé tartozik. Az egyéni munkatársak/szakemberek/oktatók és a tanulói tevékenységek esetében legalább 80%-os beküldési arány az elvárás, míg csoportos részvételi kérdőívek esetén a benyújtási aránynak 100%-nak kell lennie.

Kérjük, vegye figyelembe, hogy az alacsony benyújtási aránnyal benyújtott beszámoló valószínűsíthetően negatívan befolyásolja az értékelés pontszámát. A benyújtási arány javítására javasoljuk, hogy küldjenek emlékeztetőt azoknak a résztvevőknek és vezető kísérő személyeknek, akik még nem töltötték ki a kérdőívet és szólítsák fel őket a beszámoló benyújtására.

A résztvevői beszámolók benyújtásának aránya

Tevékenység típusa	Benyújtás aránya
Összesen egyéni tevékenységre	0 %
Összesen csoportos tevékenységre	0 %

III. minőségbiztosítási szabályok: Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása

Ebben a részben található a résztvevői beszámolókból nyert visszajelzések tevékenységtípusonkénti elrendezésben.

Az egyéni tanulói és munkatársi mobilitások esetében minden résztvevőtől bekérésre kerül a beszámoló. A csoportos tevékenységek esetén a csoportot vezető kísérő személy nyújtja be a résztvevői beszámolót a teljes csoport nevében.

Iskolai tanulók csoportos mobilitása

Iskolai tanulók csoportos mobilitása – Résztevői visszajelzések 1. rész: Elégedettség

A résztvevői beszámolók benyújtásának aránya 100,00%

Általános elégedettség	Nagyon elégedett	Elégedett	Elégedetlen	Nagyon elégedetlen
Mennyire voltak elégedettek a csoport résztvevői az Erasmus+ mobilitási tevékenységükkel?	50% (1 / 2)	50% (1 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)

Az egyedi intézkedésekkel kapcsolatos elégedettség

Elégedett volt a tevékenység megszervezésével, annak a logisztikai, gyakorlati intézkedéseit tekintve?	100% (2 / 2)
Elégedett volt az utazásának megszervezésével?	100% (2 / 2)
Elégedett volt a szállásával?	100% (2 / 2)
Elégedett volt a biztosítással, illetve az azzal kapcsolatos információnyújtással?	100% (2 / 2)
Elégedett volt azzal, ahogy a kérdéseit (vagy panaszait) kezelték?	100% (2 / 2)

Iskolai tanulók csoportos mobilitása – Résztevői visszajelzések 2. rész: Felkészítés és a fogadással kapcsolatos intézkedések

Felkészüléssel kapcsolatos teendők

Indulás előtt tudtam, mire számíthatok a mobilitási időszak alatt (mit fognak csinálni a résztvevők, és mit várnak el tőlük) 100% (2 / 2)

A tevékenység előtt készült tanterv vagy hasonló dokumentum, amelyben meghatározásra kerültek a tevékenységek és a várható tanulási kimenetek, előnyök a résztvevők számára. 100% (2 / 2)

Fogadással kapcsolatos intézkedések

A fogadó szervezetnél / intézménynél a tanítás/továbbképzés jó minőségű és releváns volt az általam kísért tanulói csoportok számára. 100% (2 / 2)

Jómagamat és a csoportom résztvevőit is jól fogadták, és be tudtunk illeszkedni a fogadó szervezetnél / intézménynél. 100% (2 / 2)

A küldő szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén 100% (2 / 2)

A fogadó szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén 100% (2 / 2)

Iskolai tanulók csoportos mobilitása - Résztevői visszajelzések 3. rész: Eredmények
Azon résztvevők, akik jelezték, hogy az Erasmus+ tevékenység a hasznukra vált 100% (2 / 2)

Megvalósított tevékenységek eredményei

A résztvevők hasznos gyakorlati készségeket sajátítottak el vagy fejlesztették ezeket.	100,00 % (2 / 2)
A résztvevők magabiztosabbá, önállóbbá és felelősségteljesebbé váltak.	100,00 % (2 / 2)
A résztvevőknek világosabb elképzeléseik vannak a személyes és szakmai életükben kitűzött céljaikról.	0,00 % (0 / 2)
A résztvevők javították esélyeiket arra, hogy bekerüljenek egy olyan tanulmányi programba, amelyet szeretnének.	100,00 % (2 / 2)
A résztvevők javították esélyeiket arra, hogy munkát találjanak (most vagy a jövőben).	50,00 % (1 / 2)
A résztvevők többet tanultak környezetvédelmi, éghajlati és fenntarthatósági kérdésekről.	50,00 % (1 / 2)
A résztvevők megváltoztatták a szokásaikat, hogy többet tegyék a fenntarthatóságért.	50,00 % (1 / 2)
A résztvevők jobban megértik társadalmuk sokszínűségét	100,00 % (2 / 2)
A résztvevők elkötelezettebbek a megkülönböztetés, az intolerancia, az idegengyűlölet és a rasszizmus elleni munka iránt.	0,00 % (0 / 2)
A résztvevők érdeklődőbbek lettek a választásokon való részvétel, más demokratikus folyamatok és a helyi közösségük élete iránt.	0,00 % (0 / 2)
A résztvevők több ismeretet szereztek Európáról, az Európai Unióról és az európai értékekről.	50,00 % (1 / 2)
Több ismeretet szereztek a résztvevők a digitális technológia alkalmazásának új és hasznos módjairól.	100,00 % (2 / 2)
A résztvevők alig várják, hogy több digitális technológiát használjanak tanulmányaik vagy a munkájuk során.	0,00 % (0 / 2)

Nyelvtanulás

Úgy gondolom, hogy a résztvevőknek fejlődtek a nyelvi készségei a mobilitási időszak alatt használt fő nyelvben 100% (2 / 2)

A résztvevők kaptak támogatást a nyelvi készségeik fejlesztéséhez a mobilitási időszak előtt vagy alatt (például: nyelvi kurzus, tananyag, nyelvi coaching) 50% (1 / 2)

Tanfolyamok és továbbképzések

Tanfolyamok és továbbképzések – Résztevői visszajelzések 1. rész: Elégedettség

A résztvevői beszámolók benyújtásának aránya 100,00%

Általános elégedettség	Nagyon elégedett	Elégedett	Elégedetlen	Nagyon elégedetlen
Mennyire elégedett az Erasmus+ mobilitási tevékenységgel?	66.67% (6 / 9)	33.33% (3 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)

Az egyedi intézkedésekkel kapcsolatos elégedettség

Elégedett volt a tevékenység megszervezésével, annak a logisztikai, gyakorlati intézkedéseit tekintve?	100% (9 / 9)
Elégedett volt az utazásának megszervezésével?	100% (9 / 9)
Elégedett volt a szállásával?	100% (9 / 9)
Elégedett volt a biztosítással, illetve az azzal kapcsolatos információnyújtással?	100% (9 / 9)
Elégedett volt azzal, ahogy a kérdéseit (vagy panaszait) kezelték?	100% (9 / 9)

A résztvevők értékelése az elvégzett tanfolyamokról és képzésekről	5 - Nagyon jó minőségű	4 - Jó minőségű	3 - Elfogadható minőségű	2 - Gyenge minőségű	1 - Nagyon gyenge minőségű
információ és átláthatóság	55.56% (5 / 9)	44.44% (4 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)
Tartalom és pedagógia	77.78% (7 / 9)	11.11% (1 / 9)	11.11% (1 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)
Európai dimenzió	55.56% (5 / 9)	33.33% (3 / 9)	11.11% (1 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)
Szolgáltatások és létesítmények	66.67% (6 / 9)	22.22% (2 / 9)	11.11% (1 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)
Nyomon követés	66.67% (6 / 9)	33.33% (3 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)	0% (0 / 9)

A tanfolyam összesített értékelése (átlag) 1.2

Tanfolyamok és továbbképzések – Résztevői visszajelzések 2. rész: Felkészítés és a fogadással kapcsolatos intézkedések

Felkészüléssel kapcsolatos teendők

A mobilitásra való kiutazás előtt kapott-e bármilyen felkészítést, tréninget vagy információt a célországról és a fogadó szervezetről / intézményről?		100% (9 / 9)
Ha igen, hasznos volt Önnek ez az információ / felkészítés?	Igen, teljesen fel voltam készülve	88.89% (8 / 9)
	Igen, de szükségem lett volna további felkészítésre	11.11% (1 / 9)
	Nem, nem találtam hasznosnak	0% (0 / 9)
Indulás előtt tudtam, mire számíthatok a mobilitási időszak alatt (mit fogok csinálni, és mit várnak el tőlem, hogy megtanuljam)		100% (9 / 9)
Írtam alá tanulási szerződést vagy hasonló dokumentumot, amiben lefektetésre kerültek a mobilitási időszakom tanulási céljai		0% (0 / 0)

Fogadással kapcsolatos intézkedések

A küldő szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén	100% (9 / 9)
A fogadó szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén	100% (9 / 9)

Tanfolyamok és továbbképzések - Résztevői visszajelzések 3. rész: Eredmények

Azon résztvevők, akik jelezték, hogy az Erasmus+ tevékenység a hasznukra vált 100% (9 / 9)

Megvalósított tevékenységek eredményei

A jelenlegi munkámhoz és a szakmai fejlődésemhez kapcsolódó gyakorlati készségeket tanultam vagy fejlesztettem.	77,78 % (7 / 9)
Az általam oktatott tantárggyal, valamint a szakmai területemmel kapcsolatos ismereteim bővültek	66,67 % (6 / 9)
Szervezési, irányítási és vezetői képességeimet fejlesztettem.	44,44 % (4 / 9)
Javult a karrier lehetőségem.	11,11 % (1 / 9)
Többet tanultam a környezetvédelmi, éghajlati és fenntarthatósági kérdésekről.	55,56 % (5 / 9)
Megváltoztattam a szokásaimat, hogy többet tegyek a fenntarthatóságért.	33,33 % (3 / 9)
Jobban megértem a társadalmam sokszínűségét.	88,89 % (8 / 9)
Elkötelezettebb vagyok a megkülönböztetés, az intolerancia, az idegengyűlölet és a rasszizmus elleni munka iránt	44,44 % (4 / 9)
Érdeklődőbb lettem a választásokon való részvétel, más demokratikus folyamatok és a helyi közösségem élete iránt.	0,00 % (0 / 9)
Több ismeretet szereztem Európáról, az Európai Unióról és az európai értékekről.	11,11 % (1 / 9)
Több ismeretet szereztem a digitális technológia alkalmazásának új és hasznos módjairól.	33,33 % (3 / 9)
Alig várom, hogy több digitális technológiát használjak tanulmányaim vagy munkám során.	33,33 % (3 / 9)

Az alábbi táblázatban kerülnek összefoglalásra a résztvevőknek a mobilitási tevékenységüket követően kiállított tanúsítványok típusai. Kérjük, vegyék figyelembe, hogy egy résztvevőnek több tanúsítvány is kiállítható.

Tanulási eredmények elismerése/tanúsítványa	Résztevők száma
Europass mobilitási igazolvány	9
Nincs kiállított igazolás / tanúsítvány	0

Tanfolyamok és továbbképzések - Résztevői visszajelzések 4. rész: Nyelvtanulás**Nyelvi támogatás**

	Résztevők száma	A nyelvi támogatásban részesülő résztvevők száma
magyar	5	0
angol	4	0

Nyelvtanulás

Úgy gondolom, fejlődtek a nyelvi készségeim a mobilitási időszak alatt használt fő nyelvben 66.67% (6 / 9)

Kaptam támogatást a nyelvi készségeim fejlesztéséhez a mobilitási időszak előtt vagy alatt (például: nyelvi kurzus, tananyag, nyelvi coaching vagy más egyéb támogatás) 42.86% (3 / 7)

Megjegyzés: a táblázatban szereplő adatok nem tartalmazzák azokat a résztvevőket, akik már anyanyelvi szinten beszélték a mobilitás során használt fő nyelvet.

Beneficiary's practices for providing quality and support to the participants

In this section, we ask you to explain how you have organised your mobility activities in terms of different practicalities. The questions are based on the

Erasmus quality standards

When replying to the questions below, you should take into account the participants' feedback summarised above. If the participants' feedback has shown weaknesses in some elements of the implementation, you can use these questions to provide a background explanation and your own perspective on the matter.

Hogyan szervezték meg a gyakorlati, logisztikai, valamint az egészséggel és biztonsággal kapcsolatos intézkedéseket a résztvevők számára? Az utazási dokumentumokat előkészítettük, szállás foglaltunk, a buszt lefoglaltuk, repülőjegyeket megvettük, utasbiztosítás kötöttünk minden résztvevőnek. A résztvevőket tájékoztattuk az úticéllal kapcsolatos fontos tudnivalókról, a legfontosabb okmányokról, amit magukkal kell hozni, kitértünk az időjárásra és az öltözködésre, kulturális különbségekre a táplálkozásra a hagyományos ételekre. Alapvető nyelvi kifejezéseket és alapszókészlet szavait ismertettük meg a diákokkal. Részletes programtervet dolgoztunk ki útvonalra és az időbeosztásra vonatkozólag. Megszerveztük a transzfer szállítást egyeztetve a fogadó intézménnyel. Információs anyagot bocsajtottunk a szülők és a diákok részére, ami tartalmazta a telefonszámokat, címeket, a helyre vonatkozó információkat. Mindenki számára kötelezővé tettük az európai egészségügyi kártya igénylését és felmértük az egészségügyi problémákat, azok kezelésére irányuló, megoldásokat.

How did you select the participants for your mobility activities? What criteria did you use? How did you ensure that the selection is inclusive for participants with fewer opportunities? How is the final selection decision made and by whom? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all cases.

A mobilitás résztvevőinek kiválasztásához több kritériumot szem előtt tartva körültekintően választottuk ki a pályázókból a résztvevőket. Támaszkodtunk a szaktanárok és osztályfőnökök véleményére és kikértük az iskolapszichológus véleményét is egy-egy diák esetében. Egyik fontos kritérium volt, hogy angolul jól kommunikáljanak a résztvevők, a másik kritérium volt az iskolai előmenetel, az iskolában végzett közösségi munka és figyelembe vettük a szociális háttérét is a pályázónak. A diákok motivációs levelet és pályázati jelentkezéslapot nyújtottak be az iskola igazgatójának címezve. A kollégák esetében az elsődleges kritérium volt az előzetes munkatapasztalat, az angol vagy német nyelv ismerete és a hajlandóság, a fejlődésre. A résztvevők kiválasztásánál figyelembe vettük a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók és alkalmazottak helyzetét, és biztosítottuk számukra az egyenlő esélyeket a pályázati folyamatban. A végső kiválasztási döntést az igazgatóból, osztályfőnökökből, szaktanárokból álló kijelölt csoport hozta meg, de a végső döntés meghozatala előtt egyeztetettünk a tantestülettel is.

Describe the preparation activities offered to participants in your mobility activities. How was the preparation adapted to different profiles of participants (learners, staff, participants with fewer opportunities) and types of activities?

Nyelvi kurzust és délutáni felkészítő tanfolyamot biztosítottunk azoknak a résztvevőknek, akiknek szükségük volt nyelvi készségeik fejlesztésére. Kulturális workshopok és előadásokat szerveztünk az adott úti cél országának kultúrájáról és szokásairól való megfelelő tájékoztatás érdekében. Projekt-specifikus tréninget és workshopot tartottunk a résztvevőknek, hogy megismerjék az adott projekt céljait, tevékenységeit és elvárásait. A résztvevőket felkészítettük hogyan tudnak hatékonyan csapatmunka keretén belül együtt dolgozni a külföldi diákokkal annak érdekében, hogy sikeresen részt vehessenek a projektben. Praktikus információk és útmutatókat nyújtottunk a résztvevőknek az utazással, szállással, biztonsági protokollokkal és egyéb logisztikai kérdésekkel kapcsolatban. Mentorálási programok és támogató rendszerek kialakítása, hogy a kevésbé tapasztalt vagy bizonytalan résztvevőknek segítséget tudjunk nyújtani az útra való felkészülésben. A tanulók és munkatársak különböző igényeire és profiljára szabott felkészítő tevékenységek biztosítottunk, a tanulóknak hangsúlyt fektettünk a szakmai és személyes fejlődésre, míg az alkalmazottaknak az interkulturális kompetenciák fejlesztése volt a hangsúlyos. A kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők támogatása nagyon fontos volt számunkra ezt segítgettük mentorálással, felkészítő tréningekkel. Ezek a felkészítő tevékenységek és programok biztosították, hogy minden résztvevő megfelelően fel legyen készítve az Erasmus+ mobilitási tevékenységeire, figyelembe véve az egyes résztvevők különböző profilját és igényeit.

What kind of arrangements did you make for support, administrative and emergency contacts at the hosting and sending organisations?

Részletes tájékoztatókat és útmutatókat biztosított a fogadó fél számunkra az Erasmus+ programmal kapcsolatos adminisztratív feladatokról és kötelezettségekről és az iskolánk, mint küldő fél is részletes tájékoztatót biztosítottunk számukra. Telefonos, Google-meet, e-mail és Viber kapcsolattartást valósítottunk meg a fogadó szervezetekkel az esetleges kérdések és problémák gyors megoldása érdekében. A fogadó szervezetek segítséget nyújtottak számunkra az utazási és szállásfoglalási adminisztrációjában, valamint az utazási dokumentumok előkészítésében is. Egy kontaktszemélyt megnevezett a fogadó és a küldő szervezet, akit lehetett hívni sürgős esetekben, váratlan helyzetek, baleset vagy egészségügyi probléma felmerülése esetén.

Please describe how did you define what the participants are expected to learn from their mobility experience (for example: how did you prepare the learning agreements or learning programmes for the activities). Who were the key persons involved in this process? How were the hosting organisations involved? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all cases.

A résztvevők tanulási céljainak és tevékenységeinek meghatározását általában együttműködésben végeztük a résztvevőkkel, a küldő és fogadó szervezetekkel. A résztvevőkkel közösen meghatároztuk a tanulási céljaikat és elvárásait az Erasmus+ mobilitási tevékenységekkel kapcsolatban. A résztvevők egyéni tanulási megállapodásokat (Learning Agreement) készítettek, amelyekben rögzítették céljaikat, terveiket és elvárásait a mobilitási időszakra. A tanulási programokat és tevékenységeket a résztvevők egyénileg vagy csoportosan állították össze a fogadó és küldő szervezetek támogatásával, figyelembe véve az egyéni és csoportos tanulási igényeket. A kulcsfontosságú személyek közé tartoztak a projektvezetők és koordinátorok mind a küldő, mind a fogadó szervezetek részéről, akik segítettek a tanulási célok és programok meghatározásában. A résztvevők maguk is kulcsszerepet játszottak a tanulási célok és tevékenységek meghatározásában, mivel ők tudták legjobban, mire van szükségük a

szakmai és személyes fejlődésükhöz és ennem megfelelően választották ki a tanfolyamokat.

A tanulók esetében a tanulási célok és programok fókuszában a szakmai tapasztalatszerzés, a nyelvi fejlődés és az interkulturális tapasztalatszerzés állt. Az alkalmazottak esetében a tanulási célok inkább a szakmai fejlődésre és az új pedagógiai módszerek vagy szakmai gyakorlatok elsajátítására irányultak.

A kulcsfontosságú személyek között voltak a mentorok és oktatók mind a küldő, mind a fogadó szervezeteknél, akik segítették a résztvevőket a tanulási célok és programok meghatározásában és megvalósításában.

Ezen lépések és résztvevők bevonásával biztosítottuk, hogy a résztvevők hatékonyan tudjanak tanulni és fejlődni mobilitási tapasztalataik során az Erasmus+ projekt keretében.

How did you evaluate your participants' learning outcomes? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff) or types of activities, please make sure to include information covering all cases.

Tanulók esetében rendszeresen elvégzett értékelő feladatokkal és tesztekkel, amelyek mérhetővé tették a tanulók tudását és előrehaladását. Portfóliók vagy projektalapú értékelési módszereket alkalmaztunk, amelyek lehetővé tették a tanulók által elért személyes és szakmai fejlődés dokumentálását. Visszajelzéseket gyűjtöttünk be a tanulóktól és a kísérő tanároktól a tanulási folyamat során, hogy hogyan látták a saját fejlődésüket, az elért eredményeket mennyire pozitívnak ítélték meg.

A tanárok esetében teljesítményértékelési rendszer alkalmaztunk, amely az egyének előrehaladását és a teljesítményt mérte a projektben betöltött szerepek alapján. Kérdőíveket alkalmaztunk, amelyben a kollégák saját bevallás alapján saját előrehaladásukról adtak képet mennyire találták hatékonynak és innovatívnak a tanfolyamot, amin részt vettek. Beszámolók és értékelő találkozók szervezése az adott tevékenység típusokról, amelyek lehetővé teszik az eredmények áttekintését és a továbbfejlesztési lehetőségek azonosítását. Tanulmányutakról a kollégák tapasztalatomegosztó workshopokat szerveztünk annak érdekében, hogy a résztvevők tanulását és tapasztalatait megosszák és értékeljék a tantestülettel. Ezen módszerekkel lehetővé tettük, hogy a projekt résztvevőinek tanulási eredményei széles körben ismerté váljanak és ösztönözzük a résztvevőket és a kollégákat a folyamatos fejlődésre.

IV. minőségbiztosítási szabályok: Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése

Az alábbi táblázat foglalja össze a résztvevők azon válaszait, amik arra vonatkoznak, hogy tudomásuk volt-e arról, hogy mobilitásukat az Erasmus+ finanszírozza.

A csoportos mobilitási tevékenységek esetén a kérdésre a vezető kísérő személy válaszolt a csoport valamennyi tagja nevében

Tevékenység típusa	Share of participants indicating they were aware that their mobility was funded by Erasmus+
Tanfolyamok és továbbképzések	100.00%
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	100.00%
Összesen	100.00%

Mit tettek annak érdekében, hogy szervezetük Erasmus+ programban való részvétele széles körben ismertté váljon a szervezeten belül? Milyen lehetőségeket teremtettek a résztvevők számára, hogy meg tudják osztani az Erasmus+ mobilitási tapasztalataikat társaikkal?

Rendszeres tájékoztatókat és workshopot szerveztünk a tantestületen belül az Erasmus+ program lehetőségeiről és előnyeiről és a projekt folyamán megszerzett tudást továbbadtuk.

Belső kommunikációs csatornákat és weboldalak (iskolai honlap, közösségi oldalakat), helyi sajtót használtunk az Erasmus+ programban való részvételhez kapcsolódó friss információk és sikertörténetek megosztására.

Projektnapokat szerveztünk a résztvevők számára, ahol az Erasmus+ mobilitási tapasztalatokat megosztották tanuló társaikkal és tanulhatnak egymástól. A tanárainknak továbbképzést és ismeretbővítő fórumokat, ahol elmondhatták tapasztalataikat és módszertani ismereteiket is széles körben terjeszteni tudták.

Mentorprogramot hoztunk létre, amely segítségével tapasztalt Erasmus+ résztvevők mentorálhatják a jövőben az újabb tagokat, és megoszthatják velük tapasztalataikat és tanácsaikat.

Online fórumok és közösségi média csoportok létrehozása az Erasmus+ résztvevők számára, ahol könnyen megoszthatják tapasztalataikat és kérdéseiket.

Blogok és videók készítése az Erasmus+ mobilitási tapasztalatok dokumentálására és megosztására, amelyek a szervezet weboldalán vagy más digitális platformokon elérhetők.

Részvétel regionális és nemzetközi rendezvényeken:

Szervezetünk képviselése regionális és nemzetközi konferenciákon, kiállításokon és rendezvényeken, ahol lehetőség van az Erasmus+ programban való részvétel bemutatására és promóciójára.

További partnerkapcsolatokra törekszünk.

Mit tettek annak érdekében, hogy Erasmus+ tevékenységeik eredményeit megosszák más szervezetekkel és a nyilvánossággal? Hogyan tették ismertté az Erasmus+ programban való részvételüket a közösségükben és a szélesebb nyilvánosság előtt?

Rendszeres beszámolókat készítettünk az Erasmus+ tevékenységekről és az elért eredményekről, amelyeket megosztottunk más szervezetekkel és az érdeklődő nyilvánossággal.

Sajtóközleményeket és blogbejegyzéseket készítettünk az elért eredményekről és tapasztalatokról, és ezeket közzétettük az iskola weboldalán és a közösségi média platformokon. Saját rendezvényeket szerveztünk az iskolán belül, ahol az Erasmus+ projektek eredményeinek bemutatására és a tapasztalatok megosztására került sor más szervezetekkel és az érdeklődő közösséggel.

Fényképeket, videókat, prezentációkat és beszámolókat készítettek a résztvevők az Erasmus+ projektek eredményeiről és tapasztalatairól, amelyeket megosztottak a szervezet weboldalán, közösségi média platformokon és egyéb digitális csatornákon keresztül.

Partnerkapcsolatokat építettünk ki más Erasmus+ projekteket végző szervezetekkel, hogy megoszthassuk egymással az eredményeket és tanulhassunk egymástól.

<https://kossuth-lajos.baptistaoktatasi.hu/erasmus->

<https://www.facebook.com/nabokkossuthgimi>

A projekt célkitűzései és eredményei

Az alábbiakban felsorolt célkitűzések lettek meghatározva a pályázatban.

Kérjük, ismertesse az egyes célkitűzések terén elért eredményeket. Válaszai legyenek összhangban a pályázatban leírtakkal és a záró beszámolóban szereplő információkkal. Ha a megvalósítás során változások történtek a megközelítésben, akkor itt adjon rá magyarázatot.

Célkitűzés [1]

Cím:	Pedagógusaink transzverzális módszertani tudásának bővítése, tapasztalatcsere, tanári szakmai, nyelvi kompetenciák bővítése, új szakmai módszerek megismerése által.
Magyarázat:	<p>Az iskolánk külföldi kapcsolatteremtéssel, annak hosszú távú, folyamatos fenntartásával és évenkénti tapasztalatcserevel segítenénk egymást a szakmai munka során. Célunk az alapos, szakszerű, átfogó szakmai tudás birtoklása és átadása, új és változatos oktatási módszerek elsajátítása, és alkalmazása a mindennapi tanulmányi munka során. A fő cél a nemzetközi együttműködésre való törekvés, a nyelvi kompetenciák fejlődése annak érdekében, hogy a tanórákon a célnyelvi kommunikáció nagyobb százalékban legyen jelen. Továbbá cél olyan szemléletformálás, melynek során átértékelődnek a globális problémákra adható válaszok. Új módszerek, tudományos eredmények, szakmai kompetenciák elsajátítása és alkalmazása a mindennapi oktatási tevékenység során.</p>
A siker mérése:	<p>A célkitűzések megvalósulásának ellenőrzésére elsősorban a tanári workshop ad lehetőséget, ahol a tanár kollégákkal megosztják a megszerzett szakmai tapasztalatokat, ezáltal bővítve azok módszertani és pedagógiai tárházát is akik nem vettek részt a mobilitásban. Ezen tudást egy ötlet gyűjtemény formájában elektronikusan mindenki számára elérhetővé teszik, ahonnan bárki bármikor ötleteket, módszereket tud megismerni, ami a külföldi projektek hozadéka. A módszertani ismeretek beépítését az intézmény munkaközösségeinek vezetői óralátogatásokon tudják ellenőrizni. Az intézmények közötti kapcsolat fenntartását és a tudásmegosztást az intézményvezetők éves szakmai beszámolóban tudják rögzíteni.</p> <p>A digitális kompetenciák fejlődését egy közös webinárium megvalósításával tudjuk ellenőrizni.</p> <p>A program hatékonyságát önismereti teszt segítségével mérjük.</p>
Eredmények:	<p>A Erasmus+ projekt folyamán a résztvevő pedagógusaink különböző továbbképzéseken vettek részt, ahol olyan új szakmai ismereteket és tapasztalatokat szereztek, amelyeket a további oktatási metódusukba beépítettek és kollégáiknak átadtak. Új perspektívából tudják szemlélni a problémákat és azokra hatékony válaszokat tudnak adni. A tanári workshopokat szerveztünk, ahol lehetőséget adtunk a tanárok számára a megszerzett szakmai tapasztalatok megosztására, gazdagítva ezzel a mobilitási programokban nem résztvevők módszertani és pedagógiai repertoárját.</p> <p>A külföldi pedagógus kollégákkal, tapasztalatokat tudtak cserélni a résztvevők és kapcsolatot építeni, nem csak a pedagógussokkal de az oktatási intézménnyel is sikeresen vettük fel a kapcsolatot további tapasztalatcsere céljából. Kollégáink különböző külföldi képzőhelyeken jártak és több nemzetközi kapcsolatra, ismeretségre is szert tettek. A megszerzett módszertani új ismereteket egy ötletgyűjtemény formájában, minden kollégának elérhetővé tettük. Ez az adattár lehetővé teszi, hogy bárki bármikor felfedezzen ötleteket és módszereket.</p> <p>Az intézményvezető és a munkaközösség vezetői óralátogatáson vettek részt, ahol a kolléga bemutathatta azokat a hasznos módszertani ismereteket, újdonságokat, amit a tanítási folyamat és a diákok hasznára tudott fordítani. A program hatékonyságát minden résztvevőnél önismereti teszten keresztül tudtuk mérni. Elmondható, hogy a tanári módszertani hatékonyság fokozódott, tanárainak digitális kompetenciája fejlődött és nagyobb hatékonysággal van jelen a tudásmegosztás a tantestületen belül.</p>

Célkitűzés [2]

Cím:	Nemzetköziesítés törekvések erősítése, egymás kultúrájának, hagyományainak, szokásainak megismerése, multikulturális együttműködés.
Magyarázat:	Cél, hogy tanáraink korszerű, sokrétű, innovatív tudással rendelkezzenek, ezért szeretnénk részt venni a képzésben és a tudásmegosztásban. Célunk továbbá az iskolák és tanárai közötti hosszú távú együttműködés és tapasztalatok átvétele, átadása. A multikulturális együttműködés keretében fontosnak tartjuk az egyes országok sajátosságainak, hagyományainak megismerését és a tanulókkal való megismertetését. Lehetőséget szeretnénk kapni arra, hogy pedagógusaink az innovatív módszerek elsajátítása által új és még pozitívabb tanári attitűdöt tudjanak teremteni. A kultúrák közötti együttműködés nem csak a nyelvi kompetenciák szempontjából fontos, hanem a nyitott, érdeklődő és multikulturális személyiség fejlődéséhez. A programban résztvevő kollégák számára a jó gyakorlatok átadásával biztosítani a program hatékonyságát és széles körű megismertetését.
A siker mérése:	Az új kialakult partnerkapcsolatról / projektről / beszámolunk az összes online felületen keresztül (Facebook, honlap). Pedagógusaink saját tapasztalataikat elégedettség mérő kérdőíven értékelik.
Eredmények:	Tanáraink szélesebb körű, korszerűbb és innovatívabb tudásra tettek szert és rendelkeznek a jövőben, ami további fejlődésre ad lehetőséget. Hosszú távú együttműködés és tapasztalatcsere alakult ki az iskolák és tanárai között, több tanár kolléga rendszeres kapcsolatot ápol a külföldi tanár kollégákkal. Tanáraink a projekt során megismerték az egyes országok kultúráját, hagyományait és szokásait, ezen ismeretekkel gazdagítva a tanórákat, lehetőséget nyújtva a tanulók számára, hogy tapasztalataikon keresztül megismerjenek más kultúrákat és megértésük azt. A projekt során tanáraink új és pozitívabb attitűdöt alakítottak ki az innovatív módszerek elsajátítása révén. Nyelvi kompetenciájuk fejlődött és nyitottabbá, érdeklődőbbé és multikulturálisává váltak. Az új partnerkapcsolatok, projektek eredményeiről és beszámolóiról online platformokon, Facebookon és a honlapon keresztül tájékoztatták az iskolát és a nagyközönséget. Pedagógusok elégedettségét mérő kérdőívek segítségével értékeltük a tapasztalatokat és a program hatékonyságát.

Célkitűzés [3]

Cím:	A tanulók tehetséggondozása, és tehetségek támogatása, nyelvi kompetenciák fejlesztésében
Magyarázat:	Cél, hogy a tanár kollégák jobb nyelvi kompetenciákkal rendelkezzenek, melyek elengedhetetlenül fontos a nemzetközi tanulmányok megismerése szempontjából, így korszerű szaktudományos ismeretekhez juthat és megismerheti a legújabb nemzetközi kutatások eredményeit is. Biztosabb nyelvhasználóvá válik, be tudja építeni a nyelvi ismereteit a szaktárgy oktatásába. A tanulók a nyelvi kompetenciák erősítésén túl bővítik szókincsüket, olyan idiómákat, frazeológiákat ismerhetnek meg, melyet a mindennapi nyelvoktatásban nem sajátíthatnak el. A tehetséges tanulók számára fontos, hogy a mindennapi élethelyzetekhez, illetve a különböző tudományos területekhez kapcsolódóan olyan új információkhoz jussanak, amelyek logikusabbá, strukturáltabbá teszik gondolkodásukat, fejlesztik a divergens gondolkodásra való képességüket. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésével növelhető az asszertivitásra való képesség, az empátia és a hatékony együttműködésre való törekvés.
A siker mérése:	A nyelvi kompetenciák fejlődését önértékelésmérő kérdőívvel mérjük. Tanórákon milyen mértékben használják a megszerzett tudást, videóra rögzített projektóra megosztása online felületeken.
Eredmények:	Tanáraink jobb nyelvi kompetenciákra tettek szert a projekt folyamán, bátrabban és hatékonyabban tudnak kommunikálni, ami lehetővé teszi számukra a nemzetközi tanulmányokhoz való jobb hozzáférést és a legújabb szaktudományos ismeretek megismerését. Tanulóink a mobilitások folyamán bővítették szókincsüket, nemcsak angolul, de az adott ország nyelvéből is elsajátítottak alap szófordulatokat, és kifejezéseket, emellett olyan nyelvi elemeket is elsajátítottak, amelyeket a mindennapi nyelvoktatásban nem biztos, hogy tanulnának. Tehetséges tanulóink olyan információkhoz jutottak, amelyek logikusabbá és strukturáltabbá tették gondolkodásukat, valamint fejlesztették divergens gondolkodásukat és problémamegoldó képességüket. Az asszertivitásra való képesség, az empátia és a hatékony együttműködésre való törekvés növekedése volt a cél a mobilitás folyamán, amit az utazás és a kint tartózkodás alatt a külföldi partnerintézmény diákjaival megtanultak s hatékonyan megvalósították azt, mivel különböző kultúrák találkozásáról volt szó és az asszertivitásra, empátiára szükség volt minkét fél részéről.

Célkitűzés [4]

Cím:	Csapatépítés, egészségre nevelés, intézményi klíma javítása
Magyarázat:	Segítik a csapat, mint együttműködő egység formálódását, a csapaton belüli "mi-tudat" kialakulását, illetve megerősítését. Pedagógusaink jobban megismerik önmaguk és munkatársaik erősségét. A projekt tagjai minél több oldalról, munkahelyi környezeten kívüli szituációkban is megismerik egymást. A csapat tagjai játékos feladatokon keresztül is megtapasztalják az együttműködési lehetőségeiket. A munkahelyi környezetben nem, vagy csak ritkán együttműködő kollégáknak is lehetőséget biztosít egymás jobb megismerésére. A résztvevők számára kellemes élményt szerez a közös játék, és elősegíti a jobb munkakapcsolatokat.
A siker mérése:	Gyakorlati workshop, ahol a pedagógusok saját élményen keresztül adhatják át tapasztalataikat. Pozitív szervezeti kultúra kialakítását és fenntartását az intézményen belül elégedettségi kérdőívvel mérjük.
Eredmények:	<p>A tanfolyam során elsajátított csapatépítő tevékenységek, amiket a pedagógusaink hazahoztak magukkal segítettek és segítenek a kollégáinknak, hogy együttműködő egységként működjenek a tantestületen belül és ezzel a magatartással erősítsék a csapaton belüli "mi-tudatot"</p> <p>A tanfolyamon részt vett kollégák jobban megismerték egymás erősségeit és saját magukat, ami hozzájárul a jövőben a még egészségesebb munkakapcsolatok kialakításához és fenntartásához. A projekt tagjai a projekt folyamán jobban megismerték egymást mivel a munkahelyen kívüli helyzetek új szituációkat teremtettek és ehhez való alkalmazkodás jobb problémamagoldó képességet kívánt meg tőlük, ez hatékonyabbá teszi őket az intézményen belül is és hozzájárul az intézményi klíma javításához.</p> <p>A kollégák a megtanult játékos feladatokkal és azok átadásával tapasztalhatták meg az együttműködési lehetőségeiket, ami a jövőben segíti a kollégákat az együttműködő képességeik fejlesztésében.</p> <p>A gyakorlati workshop során a pedagógusok saját élményeiken keresztül osztották meg tapasztalataikat, élményeiket, módszertani tudásukat, ami lehetőséget ad az intézményi klíma és a munkakapcsolatok javítására.</p> <p>Az elégedettségi kérdőívek segítségével mérhetővé vált a pozitív szervezeti kultúra kialakulása és fenntartása az intézményben.</p> <p>Az eredmények összességében azt mutathatják, hogy a program sikeres volt a csapatépítés, az egészségre nevelés és az intézményi klíma javítása terén, ami hozzájárult a pozitív munkakörnyezet kialakításához és a jobb munkakapcsolatok kialakításához az intézményben.</p>

Szeretne további kiegészítést vagy megjegyzést fűzni a projekt célkitűzéseire? Ha a pályázat és a megvalósítás között bármilyen változás történt, kérjük, írja le ezeket a változásokat, és írja le, hogy miért volt rájuk szükség. Volt-e egyéb olyan eredmény, amelyet szeretne megemlíteni?

A célkitűzések tekintetében szeretném megemlíteni az olaszországi projekt kapcsán, hogy a diákjaink jeleskedtek a megvalósításban, a csapatban két diákunk is részt vett akik Magyarországot képviselte a robotika Európa bajnokságon és világbajnokságon, azt megtudva a projekt koordinátor, mindenféle eszközt a diákjaink rendelkezésére bocsájtott és a diákjaink félautomata irányítórendszert építettek, ami igen nagy tetszést aratott az olasz diákok, oktatók és a gazdaság képviselői között, mivel az utolsó napon szélesebb körben a helyi vállalkozóknak is bemutatták a projekttel kapcsolatos saját fejlesztéseiket.

Európai Nyelvi Díj

Az Európai Nyelvi Díj az Európai Bizottság által az Erasmus+ program részeként létrehozott díj. Célja, hogy elismerje a többnyelvűség területén megvalósuló kiváló projekteket, segítse eredményeik megosztását, és felkeltse a nyelvtanulás iránti érdeklődést.

Az Európai Nyelvi Díjat minden uniós tagállamban és az Erasmus+ programhoz társult harmadik országokban ítélik oda. A Nyelvi Díjat évente vagy két évente ítélik oda, országtól függően. Az Európai Nyelvi Díjről itt tudhat meg többet:

Európai Nyelvi kezdeményezések

Köszönjük, hogy megvalósított egy KA1 mobilitási projektet, szervezetének lehetősége van pályázni az Európai Nyelvi Díjra

Felhívjuk figyelmét, hogy az Európai Nyelvi Díjra való jelentkezés semmilyen módon nem befolyásolja a záró beszámoló értékelését. Az itt szereplő kérdésekre adott válaszokban megadott valamennyi információ kizárólag az Európai Nyelvi Díjra vonatkozó kiválasztási eljárásokban kerül felhasználásra.

Szeretne pályázni az Európai Nyelvi Díjra?

NO

Fogadó szervezetek / intézmények

Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény	Szervezet / Intézmény típusa	Az előkészítő látogatásokon részt vevő személyek száma	Résztevők száma
Tanfolyamok és továbbképzések	JUTAKI Kft. - Hungary Expert for Teachers (E10016801)	Egyéb szervezet / intézmény	0	6
Tanfolyamok és továbbképzések	Centre of English Language Studies Limited (E10019130)	Egyéb szervezet / intézmény	0	2
Tanfolyamok és továbbképzések	UAB "Galvok" (E10088818)	Egyéb szervezet / intézmény	0	1
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	Agrupamento de Escolas Alberto Sampaio (E10012428)	Egyéb szervezet / intézmény	0	11
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO CERRETO DI SPOLETO-SELLANO (E10183779)	Egyéb szervezet / intézmény	0	10
Összesen	-	-	0	30

Visszajelzés

Az alábbi kérdés tartalmazza az Ön visszajelzését az Európai Bizottság felé az Erasmus+ projekt pályázati, megvalósítási és beszámolósi eljárásaival kapcsolatban. Kérjük, hogy a kérdés megválaszolásakor vegye figyelembe a projektben részt vevő szervezetek véleményét.

Ön szerint arányosak és egyszerűek-e a programban való részvételre vonatkozó eljárások?

Igen

Mellékletek

Egy fájl maximális mérete 15 MB és a feltöltött csatolmányok maximális együttes mérete 100 MB.
A csatolmányok maximális száma 100 lehet.

A pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozata

Kérjük, töltsse le a pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozatát (Declaration of Honour), nyomtassa ki, majd a hivatalos képviselő(k) aláírását követően csatolja az űrlaphoz.

Egyéb dokumentumok

Kérjük, minden szükséges dokumentumot csatoljon.
Amennyiben további kérdései vannak, kérjük vegye fel a kapcsolatot a nemzeti irodájával. Az elérhetőségük megtalálható: Nemzeti Irodák listája

Dokumentumok listája

Sorszám	Név	Fájlméret (kB)	A dokumentum típusa
0	Kedvezményezett jogi nyilatkozata és aláírása.pdf	238	A pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozata
1	Molnár_V_beszámoló.pdf	1080	Egyéb dokumentum
2	Kísérőtanári beszámoló Solymosy Mariann.pdf	774	Egyéb dokumentum
3	Egyéni beszámoló Nagyné Fónagy Éva.pdf	1535	Egyéb dokumentum
4	Hőke_Sz_ZS_beszámoló.pdf	833	Egyéb dokumentum
5	Barna_B2_beszámoló.pdf	498	Egyéb dokumentum
6	Czeglédi_Z_beszámoló.pdf	771	Egyéb dokumentum
7	Egyéni beszámoló Szabó Henrietta.pdf	761	Egyéb dokumentum
8	Egyéni beszámoló Szidey Nikolett Kiara.pdf	1397	Egyéb dokumentum
9	Kovács_Á_beszámoló.pdf	827	Egyéb dokumentum
10	Borók_E_beszámoló.pdf	855	Egyéb dokumentum
11	Egyéni beszámoló Mester Anikó.pdf	1110	Egyéb dokumentum
12	Egyéni beszámoló Solymosy Mariann.pdf	1118	Egyéb dokumentum
13	Fazekas_B_beszámoló.pdf	1042	Egyéb dokumentum
14	Lénárt_G_beszámoló.pdf	867	Egyéb dokumentum
15	Kérdések a kísérő tanárok beszámolójához.pdf	2183	Egyéb dokumentum
16	Egyéni beszámoló Simonné Nánási Renáta.pdf	906	Egyéb dokumentum
17	Szidey_R_beszámoló.pdf	1421	Egyéb dokumentum
18	Egyéni beszámoló Kecskés Ferencné.pdf	1332	Egyéb dokumentum
19	kisb_2023_12_09.pdf	1562	Egyéb dokumentum
20	kisb_2024_02_10.pdf	1577	Egyéb dokumentum
21	Egyéni beszámoló Duli Annamária.pdf	1478	Egyéb dokumentum
22	Egyéni beszámoló Kovács-Nagy Nóra.pdf	1048	Egyéb dokumentum
23	Gonda_B_beszámoló.pdf	1273	Egyéb dokumentum
24	Cs_Kiss_Zs_beszámoló.pdf	849	Egyéb dokumentum
25	Barna_B_beszámoló.pdf	583	Egyéb dokumentum
26	Egyéni beszámoló Kovács-Nagy Nóra.pdf	1048	Egyéb dokumentum
	Teljes méret (kB)	28964	

Ellenőrző lista

Mielőtt benyújtaná a beszámolót a Nemzeti Irodának, kérjük, győződjön meg a következőkről:

- A projektre vonatkozó összes szükséges információ megadásra került a Beneficiary modulban;
- A pályázati űrlapot a támogatási szerződésben meghatározott kötelező nyelvek egyikén töltötték ki;
- Az összes releváns dokumentum csatolva;
- A kedvezményezett szervezet hivatalos képviselője által aláírt jogi nyilatkozat;
- A támogatási szerződésben meghatározott szükséges igazoló dokumentumok.
- Elmentette vagy kinyomtatta a kitöltött űrlap másolatát a projekt dokumentációjához.

A Záróbeszámoló benyújtásának feltételei

A záróbeszámolót csak akkor lehet benyújtani, ha:

- A beszámolóban minden kötelező mező kitöltésre került
- A beszámolóban szereplő költségvetés nagyobb, mint nulla, lásd Költségvetés
- Minden kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevőhöz tartozik egy indoklás a projektben, amelyet bejelentettek itt: Kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők szakasz
- Minden mobilitási tevékenység státusza Kész, lásd Mobilitási tevékenységek listája Minden mobilitási tevékenység és csoportos tevékenység státusza Kész, lásd Mobilitási tevékenységek listája - Csoportos tevékenységek listája
- Jogi nyilatkozat feltöltésre került
- Az ellenőrző lista teljes

A személyes adatok védelméről

Kérjük, olvassa el az adatvédelmi nyilatkozatunkat arról, hogy hogyan védjük és kezeljük

az Önök személyes adatait.