

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	1
Értékelési szempontok	2
Projekt részletei	3
Költségvetés	4
A projekt összefoglalása	5
Tevékenységek	6
Minősegbiztosítási szabályok I: Alapelvek	7
II. minősegbiztosítási szabályok: A mobilitási tevékenységek megfelelő lebonyolítása	8
A résztvevők által fizetett hozzájárulás (önrész)	9
Támogató szervezetek / intézmények	10
A résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtése	11
III. minősegbiztosítási szabályok: Minősegbiztosítás és a résztvevők támogatása	12
A kedvezményezettnek a résztvevők számára minőséget és támogatást nyújtó gyakorlatai	20
IV. minősegbiztosítási szabályok: Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése	
A projekt célkitűzései és eredményei	2322
Fogadó szervezetek / intézmények	26
Visszajelzés	27
Mellékletek	28
Ellenőrző lista	29
Submission History	30

Értékelési szempontok

A következő értékelési kritériumokat alkalmazzuk a záró beszámoló értékelése során, ahol a maximálisan adható pontszám 100 pont.

Minőség és megvalósítás	Az alábbiak milyen mértékben teljesültek: - a kedvezményezett biztosította a résztvevői beszámolók megfelelő arányát (alacsony benyújtási arány esetén a kedvezményezett magyarázata figyelembevételre kerül) - a kedvezményezett érvényesítette a minőségbiztosítási szabályokban meghatározott alapelveket - a kedvezményezett alkalmazta a mobilitási tevékenységek megfelelő megvalósítására vonatkozó minőségbiztosítási szabályokat (különösen, hogy a kedvezményezett megfelelt az alapfeladatokra és a támogató szervezetekre vonatkozó előírásoknak) - a kedvezményezett alkalmazta a résztvevőknek megfelelő minőség és támogatás nyújtására vonatkozó minőségbiztosítási szabályokat
	Az alábbiak milyen mértékben teljesültek: - a projekt a pályázati szakaszban meghatározott célkitűzések alapján releváns eredményeket ért el - a résztvevőknek hasznára vált a mobilitási tevékenységekben való részvétel - a projekt az egyéni résztvevőkön túl pozitív hatást gyakorolt a kedvezményezett szervezet egészére is - a kedvezményezett alkalmazta a programmal kapcsolatos ismeretek és az eredmények megosztására vonatkozó minőségbiztosítási szabályokat

Projekt részletei

Pályázó szervezet / intézmény	Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Pályázó szervezet / intézmény OID azonosítója	E10320949
Projektszám	2024-1-HU01-KA122-SCH-000217850
A projekt címe	Zöld iskola és boldog tanulók a fenntartható fejlődés jegyében
Pályázattípus	Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban (KA122-SCH)
Pályázati felhívás	2024
Szektor	Köznevelés
A projekt kezdete	01/06/2024
A projekt befejező dátuma	30/11/2025
Megítélt támogatás	53 284,00 €
Nemzeti Iroda megkapja a beszámolót	HU01-Tempus Közalapítvány
Az űrlap kitöltésének nyelve	HU
A benyújtás dátuma	19/01/2026, 14:49:53 (Brüsszeli idő szerint)

Költségvetés

Költségvetési kategória	Elszámolt támogatás	Megítélt támogatás
Szervezési támogatás	3 000,00 €	3 000,00 €
Utazás	11 920,00 €	13 838,00 €
Egyéni támogatás	27 639,00 €	30 836,00 €
Nyelvi támogatás	0,00 €	0,00 €
Kurzusdíjak	2 560,00 €	3 200,00 €
Szervezeti esélyegyenlőségi támogatás	750,00 €	750,00 €
Előkészítő látogatások	1 360,00 €	1 360,00 €
Esélyegyenlőségi támogatás a résztvevőknek	300,00 €	300,00 €
Összesen	47 529,00 €	53 284,00 €

Ha szeretne észrevételeket fűzni a költségvetéshez, akkor azt itt teheti meg.

Az eredeti pályázatban portugáliai és az olaszországi partnereinkkel szerettük volna megvalósítani a mobilitást, de nem tudtak minket fogadni, magyarázatot nem kaptunk, ezért más partnereket, iskolákat kellett keresni, hogy a mobilitásban foglaltakat meg tudjuk valósítani. Az olasz és portugál partnerek helyett szlovák és lett gimnáziumokat találtunk, akikkel a projektben foglalt programokat megvalósítottuk. A távolság és a különböző kategóriába eső országok, miatt az utazásra és szánt egységköltség és a napidíjak eltérősége miatt a támogatás egy részét tudtuk csak felhasználni a projekt során. A tanári mobilitásban két kolléga betegsége miatt más kollégák vállalták, hogy kiutaznak a továbbképzésre, amire már előzetesen le volt foglalva a hely, azonban már ők részt vettek a mobilitásban, ezért a tanfolyamra szánt költséget csak részben tudtuk felhasználni a ő esetükben, mivel összesen 10 napra kaphattak támogatást, ezért kevesebb költség keletkezett.

A projekt összefoglalása

Kérjük, foglalja össze a projektjével kapcsolatos információkat a következő kérdésekre adott rövid válaszok formájában.

Kérjük, használjon teljes mondatokat és érthető nyelvezetet. A rendelkezésre bocsátott összefoglalót az Európai Bizottság és a nemzeti irodák közzéteszik.

i. Háttér: Milyen a szervezet működési környezete és mi a projekt háttere?

Az iskolánk stabil működési háttérrel rendelkezik a Baptista Szeretetszolgálat által fenntartott és támogatott gimnázium. Zászlójára "a gyermek, mint érték" jelmondatát tűzte ki és ennek érdekében jött létre az Erasmus+ projekt munkaközösség is. A projekt háttere, hogy innovatív megoldásokkal támogassa a diákok oktatási folyamatát és modern oktatási módszereket ismerjen meg, és ezzel elősegítse a tanulók fejlődését. Az iskolán számára fontos a digitális eszközök használata az együttműködésre.

ii. Célkitűzések: Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?

A projekt célja az volt, hogy intézményünk nemzetközi kapcsolatokat építsen, javítsa a nyelvoktatás hatékonyságát, és lehetőséget biztosítson a tanulóknak az európai uniós értékek személyes megtapasztalására. A fenntarthatóság és a well-being szemlélet megismerése és azok beépítése az oktatási folyamatokba, iskolánkat még környezettudatosabbá tenni, a diákok mentális egészségét és tanulási motivációját segíteni, a pedagógusok szakmai fejlődését és módszertani megújulását is ösztönözni.

iii. Eredmények: Mik voltak a projekt eredményei?

A pedagógusaink olyan szakmai és módszertani tapasztalatokkal bővítették tudásukat környezetvédelem és mentális tudatosság terén, amit meglévő tudásbázisukba be tudtak építeni. További nemzetközi kapcsolatokat alakítottak ki tanáraink, amelyek hosszú távú együttműködésekhez vezetnek. A tanulók nyelvi és digitális kompetenciái erősödtek, a közös munka során motiváltáuk és interkulturális érzékenységük fejlődött. Innovatív pedagógiai módszerek beépültek az intézmény mindennapi gyakorlatába.

Kérjük, a projekt összefoglalóját angol nyelven is készítse el.

i. Háttér: Milyen a szervezet működési környezete és mi a projekt háttere?

Our school has a stable operational background as a high school maintained and supported by the Baptist Charity Service. Its motto is "children as a value," and the Erasmus+ project working group was created to promote this. The background to the project is to support the educational process of students with innovative solutions and to introduce them to modern teaching methods, thereby promoting their development. The use of digital tools for collaboration is important for the school.

ii. Célkitűzések: Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?

The aim of the project was to build international relations for our institution, improve the effectiveness of language teaching, and provide students with the opportunity to experience EU values firsthand. Learning about sustainability and well-being and incorporating these concepts into the educational process, making our school even more environmentally conscious, supporting students' mental health and motivation to learn, and encouraging the professional development of teachers

iii. Eredmények: Mik voltak a projekt eredményei?

Our teachers expanded their knowledge in the fields of environmental protection and mental awareness with professional and methodological experience, which they were able to incorporate into their existing knowledge base. Our teachers have established further international contacts, which will lead to long-term cooperation. The students' language and digital skills have improved, and their motivation and intercultural sensitivity have developed through joint work.

Tevékenységek

Az alábbi táblázat foglalja össze a projektben megvalósított tevékenységekkel kapcsolatos információkat.

Az időtartamra vonatkozó számadatok a megvalósított tevékenységek teljes időtartamát mutatják valamennyi résztvevő esetében, a zárójelben lévő számadatok pedig az egy résztvevőre jutó átlagos időtartamot jelzik.

Tevékenység típusa	Résztvevők száma	Időtartam (napokban)	Kísérő személyek száma	Kísérő személyek teljes időtartama (napokban)
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	24	175 (7,29)	6	44 (7,33)
Tanfolyamok és továbbképzések	6	40 (6,67)	0	0 (0,00)
Összesen	30	215 (7,17)	6	44 (7,33)

Minőségbiztosítási szabályok I: Alapelvek

Az ebben és a következő részben szereplő kérdések az Erasmus minőségbiztosítási szabályok alapján készültek, amelyek betartására a pályázatban kötelezettséget vállaltak. A választadás előtt javasoljuk, hogy olvassa el még egyszer a szabályokat, hogy válaszai a lehető legjobban megfeleljenek a témaköröknek. A minőségbiztosítási szabályokat az Europa weben olvashatja el:

itt

Tevékenység típusa	Résztvevők száma	Kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők száma	Fenntartható közlekedési módot igénybevevő résztvevők száma (környezettudatos/környezetkímélő utazás)	Vegyes mobilitási tevékenységben résztvevők száma
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	24	3	17	8
Tanfolyamok és továbbképzések	6	3	2	0
Összesen	30	6	19	8

Hogyan integrálták a projektjükbe a minőségbiztosítási szabályokban meghatározott négy alapelvet: az inklúziót, a környezeti fenntarthatóságot és felelősségvállalást, a digitális oktatást, valamint az Erasmus-szervezetek hálózatában való aktív részvételt?

Az inklúzió kiemelt szerepet kapott a projektben. Törekedtünk arra, hogy minden résztvevő – előzetes tudásától, szociális helyzetétől vagy tanulási sajátosságaitól függetlenül – aktívan bekapcsolódhasson a tevékenységekbe. Differenciált feladatokat alkalmaztunk, támogató tanulási környezetet alakítottunk ki, és ösztönöztük az együttműködést, különös figyelmet fordítva a hátrányosabb helyzetű tanulók bevonására. A környezeti fenntarthatóságot és felelősségvállalást elvét a projekt minden szakaszában szem előtt tartottuk. Előnyben részesítettük a digitális kommunikációt és dokumentációt, csökkentve a papírfelhasználást. A tanulók környezettudatos szemléletét tematikus feladatokon, közös beszélgetéseken és fenntarthatósághoz kapcsolódó tartalmak feldolgozásán keresztül erősítettük. A digitális oktatás szerves részét képezte a projektnek. Online platformokat, prezentációs és együttműködési eszközöket alkalmaztunk a közös munkában, amelyek hozzájárultak a résztvevők digitális kompetenciáinak fejlődéséhez. A tanulók nemcsak felhasználóként, hanem alkotóként is megjelentek a digitális térben. Az Erasmus-szervezetek hálózatában való aktív részvétel a nemzetközi együttműködések, tapasztalatcserék és jó gyakorlatok megosztása révén valósult meg. A projekt során kialakított kapcsolatok hozzájárultak intézményünk nemzetközi nyitottságának erősítéséhez és hosszú távú partnerségek megalapozásához.

II. minőségbiztosítási szabályok: A mobilitási tevékenységek megfelelő lebonyolítása

Kérjük mutassa be a projektcsapatot és a benne lévő feladatmegosztást. Kik fognak részt venni a projektcsapatban - kérjük, ne a nevüket, hanem a személyek szerepét, pozícióját és szakértelmét tüntesse fel. Hogyan osztották fel a legfontosabb projektfeladatokat: résztvevők kiválasztása, résztvevők felkészítése, résztvevők támogatása a tevékenység során, a tanulási programok meghatározása, a tanulási eredmények elismerése, általános ellenőrzés és a minőségi szabályok betartásának biztosítása?

A projekt megvalósítását egy többtagú, jól strukturált projektcsapat biztosította, amelynek tagjai egymást kiegészítő szakmai kompetenciákkal rendelkeznek.

A projektkoordinátor felelt a projekt teljes körű irányításáért, az ütemezésért, a partnerszervezetekkel való kapcsolattartásért, valamint az általános ellenőrzésért és a minőségi szabályok betartásának biztosításáért. Széleskörű tapasztalattal rendelkezik nemzetközi projektek lebonyolításában és oktatásszervezésben.

A szakmai vezető/pedagógiai koordinátor feladata volt a tanulási programok meghatározása, azok illesztése az intézményi célokhoz, valamint a tanulási eredmények meghatározása és értelmezése. Módszertani felkészültsége és tanítási tapasztalata biztosította a szakmai minőséget.

A résztvevőket felkészítő pedagógus(ok) felelték a résztvevők kiválasztásának szakmai szempontjaiért, a motiváció erősítéséért, valamint a mobilitást megelőző nyelvi, kulturális és digitális felkészítésért. Kiemelt figyelmet fordítottak az inkluzív szempontok érvényesítésére.

A mentor/támogató pedagógus a tevékenységek során folyamatosan nyomon követte a résztvevők előrehaladását, egyéni támogatást nyújtott, és segítette az esetlegesen felmerülő nehézségek megoldását.

Az értékelésért és elismerésért felelős munkatárs gondoskodott a tanulási eredmények dokumentálásáról, értékeléséről és elismeréséről (pl. Europass, tanúsítványok), biztosítva az átláthatóságot és az intézményi beépülést.

Az adminisztratív és pénzügyi felelős kezelte a projekt dokumentációját, nyomon követte a határidőket és biztosította a szabályos megvalósítást.

A projektcsapat együttműködésének köszönhetően a feladatmegosztás egyértelmű, a felelősségi körök jól körülhatároltak voltak, ami hozzájárult a projekt sikeres és magas színvonalú megvalósításához.

Milyen fejlesztéseket hozott ez az Erasmus+ projekt a szervezetük és annak napi munkája tekintetében? Nevezze meg főként a mobilitási tevékenységekben közvetlenül részt nem vevő alkalmazottak és fiatalok számára jelentett előnyöket.

Az Erasmus+ projekt megvalósítása jelentős, hosszú távon is érzékelhető fejlesztéseket eredményezett intézményünk működésében és a mindennapi szakmai gyakorlatban, nemcsak a mobilitási tevékenységekben közvetlenül részt vevő személyek, hanem a projektben közvetlenül nem érintett munkatársak és fiatalok számára is.

A projekt során megszerzett tapasztalatok és jó gyakorlatok intézményi szinten kerültek megosztásra belső műhelymunkák, tantestületi bemutatók és szakmai egyeztetések keretében. Ennek eredményeként a pedagógusok módszertani kultúrája gazdagodott, különösen az interaktív, tanulóközpontú és kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazásában, amelyeket a mobilitásban részt nem vevő kollégák is be tudtak építeni saját óráikba.

A projekt hozzájárult az intézmény nemzetközi szemléletének erősödéséhez. A külföldi tapasztalatok megosztása növelte a nyitottságot az innovációra és az idegen nyelv használatára, ami a tanulók motivációjára is pozitív hatással volt, függetlenül attól, hogy részt vettek-e mobilitásban.

A digitális eszközök és online platformok tudatosabb alkalmazása a napi munkában általánossá vált. Az újonnan elsajátított digitális megoldások (pl. online együttműködési felületek, interaktív tananyagok) az egész intézményben elérhetővé váltak, támogatva a hatékonyabb kommunikációt és tanulásszervezést.

A projekt hatására fejlődött az inkluzív szemlélet és a tanulók egyéni szükségleteire való érzékenység, ami a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is megjelent. A nem mobilitásban részt vevő fiatalok számára ez biztonságosabb, támogatóbb tanulási környezetet eredményezett.

Összességében a projekt intézményi szintű megújulást indított el, amely a mobilitáson túlmutatva tartósan hozzájárul a szervezet szakmai fejlődéséhez és a mindennapi munka minőségének javításához.

A résztvevők által fizetett hozzájárulás (önrész)

0 a résztvevők jelezték, hogy az Erasmus+ mobilitási tevékenységekben való részvételért díjat kértek tőlük.

Milyen pénzbeli vagy egyéb hozzájárulásokat kértek a résztvevőktől? Miért volt szükség ezekre a hozzájárulásokra?

Nem kértünk pénzbeli juttatást, de megkértünk minden résztvevőt, hogy legyen készpénz és bankkártya egyaránt náluk, ha esetlegesen plusz kiadások merülnének fel, ne érjen váratlanul senkit. Továbbá a kísérő tanároknál volt anyagi tartalék bármilyen egyéb kiadásra. A mobilitások során a projekt által biztosított anyagi támogatás fedezte az összes költséget.

Hogyan biztosították, hogy a résztvevők (anyagi jellegű) hozzájárulásai ne gördítsenek tisztességtelen akadályokat a projektben való részvétel elé (különösen a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők esetében)?

A projekt megvalósítása során alapelvünk volt, hogy az anyagi szempontok semmilyen körülmények között ne akadályozzák a részvételt. A mobilitások teljes költségét (utazás, szállás, étkezés, szakmai programok) az Erasmus+ támogatásból fedeztük, így kötelező pénzügyi hozzájárulást nem kértünk a résztvevőktől. Az esetlegesen felmerülő opcionális kiadásokról (pl. zsebpénz, szabadidős programok) előzetesen és átlátható módon tájékoztattuk az érintetteket, szülőket és diákokat egyaránt. A kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók számára célzott támogatási mechanizmusokat biztosítottunk (iskolai alap, partnerségi hozzájárulás, rugalmas megoldások), hogy anyagi okokból senki ne maradjon ki. A kiválasztás során kiemelten kezeltük a szociális szempontokat, aktívan ösztönöztük a hátrányos helyzetű tanulók jelentkezését, és tudatosan törekedtünk az esélyegyenlőség, az inklúzió és a valódi hozzáférhetőség biztosítására.

Támogató szervezetek / intézmények

Támogató szervezet / intézmény	Szervezet / Intézmény típusa	Támogatás típusa
--------------------------------	------------------------------	------------------

1 a résztvevők jelezték, hogy a küldő és fogadó szervezeten kívül más szervezetek is részt vettek mobilitásuk kialakításában és megvalósításában. A beszámolóban azonban nem tüntettek fel támogató szervezeteket.

A támogató szervezetek részvételéről történő beszámolás kötelező. Ha támogató szervezetek vettek részt a tevékenységekben, kérjük, győződjön meg arról, mielőtt benyújtaná a záróbeszámolót, hogy jelölte ezeket szervezeteket a beszámoló felületen. Ha nem vett részt ilyen szervezet a tevékenységekben, kérjük, jelölje be az alábbi jelölőnégyzetet.

Megerősítem, hogy a projekt megvalósításában nem vettek részt támogató szervezetek.

Yes

A résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtése

Az alábbi táblázat a résztvevői beszámolók tevékenységtípusonként bontott benyújtási arányát összegzi. A benyújtási arány a beérkezett és a várt beszámolók hányadosa adja.

A jelentés benyújtása előtt győződjön meg arról, hogy elegendő résztvevői beszámolót nyújtottak be ahhoz, hogy a bírálók elvégezhessek értékelésüket. Annak biztosítása, hogy a résztvevők beszámolói elkészüljenek, a támogatási szerződésben és az Erasmus minőségbiztosítási szabályokban meghatározott feladatai közé tartozik. Az egyéni munkatársak/szakemberek/oktatók és a tanulói tevékenységek esetében legalább 80%-os beküldési arány az elvárás, míg csoportos részvételi kérdőívek esetén a benyújtási arálynak 100%-nak kell lennie.

Kérjük, vegye figyelembe, hogy az alacsony benyújtási aránnyal benyújtott beszámoló valószínűsíthetően negatívan befolyásolja az értékelés pontszámát. A benyújtási arány javítására javasoljuk, hogy küldjenek emlékeztetőt azoknak a résztvevőknek és vezető kísérő személyeknek, akik még nem töltötték ki a kérdőívet és szólítsák fel őket a beszámoló benyújtására.

A résztvevői beszámolók benyújtásának aránya

Tevékenység típusa	Benyújtás aránya
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	100,0 %
Tanfolyamok és továbbképzések	100,0 %
Összesen egyéni tevékenységre	100,0 %
Összesen csoportos tevékenységre	100,0 %

III. minőségbiztosítási szabályok: Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása

Ebben a részben található a résztvevői beszámolókból nyert visszajelzések tevékenységtípusonkénti elrendezésben.

Az egyéni tanulói és munkatársi mobilitások esetében minden résztvevőtől bekérésre kerül a beszámoló. A csoportos tevékenységek esetén a csoportot vezető kísérő személy nyújtja be a résztvevői beszámolót a teljes csoport nevében.

Iskolai tanulók csoportos mobilitása

Iskolai tanulók csoportos mobilitása – Résztvevői visszajelzések 1. rész: Elégedettség

A résztvevői beszámolók benyújtásának aránya		100,00 %		
Általános elégedettség	Nagyon elégedett	Elégedett	Elégedetlen	Nagyon elégedetlen
Mennyire voltak elégedettek a csoport résztvevői az Erasmus+ mobilitási tevékenységükkel?	100% (3 / 3)	0% (0 / 3)	0% (0 / 3)	0% (0 / 3)
Az egyedi intézkedésekkel kapcsolatos elégedettség				
Elégedett volt a tevékenység megszervezésével, annak a logisztikai, gyakorlati intézkedéseit tekintve?		100% (3 / 3)		
Elégedett volt az utazásának megszervezésével?		100% (3 / 3)		
Elégedett volt a szállásával?		100% (3 / 3)		
Elégedett volt a biztosítással, illetve az azzal kapcsolatos információnyújtással?		100% (3 / 3)		
Elégedett volt azzal, ahogy a kérdéseit (vagy panaszait) kezelték?		100% (3 / 3)		

Iskolai tanulók csoportos mobilitása – Résztevői visszajelzések 2. rész: Felkészítés és a fogadással kapcsolatos intézkedések

Felkészüléssel kapcsolatos teendők

Indulás előtt tudtam, mire számíthatok a mobilitási időszak alatt (mit fognak csinálni a résztvevők, és mit várnak el tőlük)	100% (3 / 3)
A tevékenység előtt készült tanterv vagy hasonló dokumentum, amelyben meghatározásra kerültek a tevékenységek és a várható tanulási kimenetek, előnyök a résztvevők számára.	100% (3 / 3)

Fogadással kapcsolatos intézkedések

A fogadó szervezetnél / intézménynél a tanítás/továbbképzés jó minőségű és releváns volt az általam kísért tanulói csoportok számára.	100% (3 / 3)
Jómagamat és a csoportom résztvevőit is jól fogadták, és be tudtunk illeszkedni a fogadó szervezetnél / intézménynél.	100% (3 / 3)
A küldő szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén	100% (3 / 3)
A fogadó szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén	100% (3 / 3)

Iskolai tanulók csoportos mobilitása - Résztevői visszajelzések 3. rész: Eredmények

Azon résztvevők, akik jelezték, hogy az Erasmus+ tevékenység a hasznukra vált	100% (3 / 3)
---	----------------

Megvalósított tevékenységek eredményei

A résztvevők hasznos gyakorlati készségeket sajátítottak el vagy fejlesztették ezeket.	100,00 % (3 / 3)
A résztvevők magabiztosabbá, önállóbbá és felelősségteljesebbé váltak.	100,00 % (3 / 3)
A résztvevőknek világosabb elképzeléseik vannak a személyes és szakmai életükben kitűzött céljaikról.	33,33 % (1 / 3)
A résztvevők javították esélyeiket arra, hogy bekerüljenek egy olyan tanulmányi programba, amelyet szeretnének.	66,67 % (2 / 3)
A résztvevők javították esélyeiket arra, hogy munkát találjanak (most vagy a jövőben).	33,33 % (1 / 3)
A résztvevők többet tanultak környezetvédelmi, éghajlati és fenntarthatósági kérdésekről.	100,00 % (3 / 3)
A résztvevők megváltoztatták a szokásaikat, hogy többet tegyék a fenntarthatóságért.	66,67 % (2 / 3)
A résztvevők jobban megértik társadalmuk sokszínűségét	100,00 % (3 / 3)
A résztvevők elkötelezettebbek a megkülönböztetés, az intolerancia, az idegengyűlölet és a rasszizmus elleni munka iránt.	66,67 % (2 / 3)
A résztvevők érdeklődőbbek lettek a választásokon való részvétel, más demokratikus folyamatok és a helyi közösségük élete iránt.	33,33 % (1 / 3)
A résztvevők több ismeretet szereztek Európáról, az Európai Unióról és az európai értékekről.	66,67 % (2 / 3)
Több ismeretet szereztek a résztvevők a digitális technológia alkalmazásának új és hasznos módjairól.	Nincs adat
A résztvevők alig várják, hogy több digitális technológiát használjanak tanulmányaik vagy a munkájuk során.	33,33 % (1 / 3)

Nyelvtanulás

Úgy gondolom, hogy a résztvevőknek fejlődtek a nyelvi készségei a mobilitási időszak alatt használt fő nyelvben	100% (3 / 3)
---	----------------

A résztvevők kaptak támogatást a nyelvi készségeik fejlesztéséhez a mobilitási időszak előtt vagy alatt (például: nyelvi kurzus, tananyag, nyelvi coaching)	100% (3 / 3)
---	----------------

Tanfolyamok és továbbképzések

Tanfolyamok és továbbképzések – Résztevői visszajelzések 1. rész: Elégedettség

A résztvevői beszámolók benyújtásának aránya 100,00 %

Általános elégedettség	Nagyon elégedett	Elégedett	Elégedetlen	Nagyon elégedetlen
Mennyire elégedett az Erasmus+ mobilitási tevékenységgel?	100% (6 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)

Az egyedi intézkedésekkel kapcsolatos elégedettség

Elégedett volt a tevékenység megszervezésével, annak a logisztikai, gyakorlati intézkedéseit tekintve?	100% (6 / 6)
Elégedett volt az utazásának megszervezésével?	100% (6 / 6)
Elégedett volt a szállásával?	100% (6 / 6)
Elégedett volt a biztosítással, illetve az azzal kapcsolatos információnyújtással?	100% (6 / 6)
Elégedett volt azzal, ahogy a kérdéseit (vagy panaszait) kezelték?	100% (6 / 6)

A résztvevők értékelése az elvégzett tanfolyamokról és képzésekről	5 - Nagyon jó minőségű	4 - Jó minőségű	3 - Elfogadható minőségű	2 - Gyenge minőségű	1 - Nagyon gyenge minőségű
Információ és átláthatóság	100% (6 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)
Tartalom és pedagógia	100% (6 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)
Európai dimenzió	83.33% (5 / 6)	16.67% (1 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)
Szolgáltatások és létesítmények	100% (6 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)
Nyomon követés	100% (6 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)
A tanfolyam összesített értékelése (átlag)	4,97				



Tanfolyamok és továbbképzések – Résztevői visszajelzések 2. rész: Felkészítés és a fogadással kapcsolatos intézkedések

Felkészüléssel kapcsolatos teendők

A mobilitásra való kiutazás előtt kapott-e bármilyen felkészítést, tréninget vagy információt a célországról és a fogadó szervezetről / intézményről?	100% (6 / 6)	
	Igen, teljesen fel voltam készülve	100% (6 / 6)
Ha igen, hasznos volt Önnek ez az információ / felkészítés?	Igen, de szükségem lett volna további felkészítésre	0% (0 / 6)
	Nem, nem találtam hasznosnak	0% (0 / 6)
Indulás előtt tudtam, mire számíthatok a mobilitási időszak alatt (mit fogok csinálni, és mit várnak el tőlem, hogy megtanuljam)	100% (6 / 6)	
Írtam alá tanulási szerződést vagy hasonló dokumentumot, amiben lefektetésre kerültek a mobilitási időszakom tanulási céljai	Nincs adat	

Fogadással kapcsolatos intézkedések

A küldő szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén	100% (6 / 6)
A fogadó szervezetnél / intézménynél kaptam elérhetőséget valakihez, akivel kapcsolatba lehet lépni veszélyhelyzet esetén	100% (6 / 6)

Tanfolyamok és továbbképzések - Résztevői visszajelzések 3. rész: Eredmények

Azon résztvevők, akik jelezték, hogy az Erasmus+ tevékenység a hasznukra vált

100% (6 / 6)

Megvalósított tevékenységek eredményei

A jelenlegi munkámhoz és a szakmai fejlődésemhez kapcsolódó gyakorlati készségeket tanultam vagy fejlesztettem.

100,00 % (6 / 6)

Az általam oktatott tantárggyal, valamint a szakmai területemmel kapcsolatos ismereteim bővültek

83,33 % (5 / 6)

Szervezési, irányítási és vezetői képességeimet fejlesztettem.

50,00 % (3 / 6)

Javult a karrier lehetőségem.

16,67 % (1 / 6)

Többet tanultam a környezetvédelmi, éghajlati és fenntarthatósági kérdésekről.

83,33 % (5 / 6)

Megváltoztattam a szokásaimat, hogy többet tegyek a fenntarthatóságért.

66,67 % (4 / 6)

Jobban megértem a társadalmam sokszínűségét.

83,33 % (5 / 6)

Elkötelezettebb vagyok a megkülönböztetés, az intolerancia, az idegengyűlölet és a rasszizmus elleni munka iránt

50,00 % (3 / 6)

Érdeklődőbb lettem a választásokon való részvétel, más demokratikus folyamatok és a helyi közösségem élete iránt.

Nincs adat

Több ismeretet szereztem Európáról, az Európai Unióról és az európai értékekről.

50,00 % (3 / 6)

Több ismeretet szereztem a digitális technológia alkalmazásának új és hasznos módjairól.

66,67 % (4 / 6)

Alig várom, hogy több digitális technológiát használjak tanulmányaim vagy munkám során.

50,00 % (3 / 6)

Az alábbi táblázatban kerülnek összefoglalásra a résztvevőknek a mobilitási tevékenységüket követően kiállított tanúsítványok típusai. Kérjük, vegyék figyelembe, hogy egy résztvevőnek több tanúsítvány is kiállítható.

Tanulási eredmények elismerése/tanúsítványa

Résztevők száma

Erasmus+ Tanulási szerződés kiegészítése

6

Nincs kiállított igazolás / tanúsítvány

0



Tanfolyamok és továbbképzések - Résztevői visszajelzések 4. rész: Nyelvtanulás

Nyelvi támogatás		
	Résztevők száma	A nyelvi támogatásban részesülő résztvevők száma
angol	6	-

Nyelvtanulás	
Úgy gondolom, fejlődtek a nyelvi készségeim a mobilitási időszak alatt használt fő nyelvben	100% (6 / 6)
Kaptam támogatást a nyelvi készségeim fejlesztéséhez a mobilitási időszak előtt vagy alatt (például: nyelvi kurzus, tananyag, nyelvi coaching vagy más egyéb támogatás)	50% (3 / 6)
Megjegyzés: a táblázatban szereplő adatok nem tartalmazzák azokat a résztvevőket, akik már anyanyelvi szinten beszélték a mobilitás során használt fő nyelvet.	

A kedvezményezettnek a résztvevők számára minőséget és támogatást nyújtó gyakorlatai

Ebben a részben arra kérjük, hogy magyarázza el, hogyan szervezte meg a mobilitási tevékenységeit a különböző gyakorlati szempontok szerint. A kérdések alapjai az

Erasmus minőségbiztosítási szabályok

Az alábbi kérdések megválaszolásakor vegye figyelembe a résztvevők fentebb összefoglalt visszajelzéseit. Ha a résztvevők visszajelzései a megvalósítás egyes elemeinek gyengeségeit mutatják, akkor ezeket a kérdéseket felhasználhatja arra, hogy magyarázatot adjon a háttérre és saját nézőpontját ismertesse a kérdéssel kapcsolatban.

Hogyan szervezték meg a gyakorlati, logisztikai, valamint az egészséggel és biztonsággal kapcsolatos intézkedéseket a résztvevők számára?

Az utazási dokumentumokat előkészítettük, szállás foglaltunk, a buszt lefoglaltuk, repülőjegyeket megvettük, utasbiztosítás kötöttünk minden résztvevőnek. A résztvevőket (diákokat, tanárokat) tájékoztattuk az úticéllal kapcsolatos fontos tudnivalókról, a legfontosabb okmányokról, amit magukkal kell vinni a kiutazásra és kitértünk az időjárásra és az öltözködéssel, kulturális különbségekre a táplálkozásra a hagyományos ételekre a célszországban. Alapvető nyelvi kifejezéseket és alapszókészlet szavait ismertettük meg a diákokkal. Részletes programtervet dolgoztunk ki útvonalra és az időbeosztásra vonatkozólag. Megszerveztük a transzfer szállítást egyeztetve a fogadó intézményekkel. Értekezleten információs anyagot bocsátottunk a szülők és a diákok részére, ami tartalmazta a telefonszámokat, címeket, a helyre vonatkozó információkat. Mindenki számára kötelezővé tettük az európai egészségügyi kártya igénylését és felmértük az egészségügyi problémákat, azok kezelésére irányuló, megoldásokat.

Hogyan választották ki a résztvevőket a mobilitási tevékenységeikhez? Milyen kritériumokat használtak? Hogyan biztosította, hogy a kiválasztás a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevőkre is kiterjedjen? Hogyan és ki hozta meg a végső kiválasztási döntést? Ha a résztvevők esetében eltérő volt a megközelítésük a különböző kategóriák esetében (pl. tanulók és munkatárs), kérjük, feltétlenül adjon meg minden olyan információt, amely minden esetre kiterjed.

A mobilitás résztvevőinek kiválasztásához több kritériumot szem előtt tartva körültekintően választottuk ki a pályázók közül a résztvevőket. Támaszkodtunk a szaktanárok és osztályfőnökök véleményére és kikértük az iskolapszichológus véleményét is egy-egy diák esetében. Egyik fontos kritérium volt, hogy angolul jól kommunikáljanak a résztvevők, a másik kritérium volt az iskolai előmenetel, az iskolában végzett közösségi munka és figyelembe vettük a szociális háttérét is a pályázóknak. A diákok motivációs levelet és pályázati jelentkezéslapot nyújtottak be az iskola igazgatójának címezve. A kollégák esetében az elsődleges kritérium volt az előzetes munkatapasztalat, az angol vagy német nyelv ismerete és a hajlandóság, a fejlődésre. A résztvevők kiválasztásánál figyelembe vettük a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók és alkalmazottak helyzetét, és biztosítottuk számukra az egyenlő esélyeket a pályázati folyamatban. A pályázatban foglalt lehetőségeket kihasználva többlet anyagi támogatást tudtunk nyújtottunk a kiválasztott pályázóknak, hogy a hátrányt kompenzáljuk. A végső kiválasztási döntést az igazgatóból, osztályfőnökökből, szaktanárokból álló kijelölt csoport hozta meg, de a legvégső döntés meghozatala előtt egyeztetünk a tantestülettel is.

Írja le a mobilitási tevékenységekben résztvevőknek kínált felkészítő tevékenységeket. Hogyan igazították a felkészítést a résztvevők különböző háttéréhez (tanulók, munkatársak, kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők) és a tevékenységtípusokhoz?

Célunk az volt, hogy a kiválasztás igazságos, esélyteremtő és a projekt céljaihoz illeszkedő legyen. A diákok kiválasztása több lépcsőben zajlott. Első körben nyílt pályázati felhívást tettünk közzé, amely tartalmazta a mobilitás célját, időtartamát, elvárt tevékenységeit és a jelentkezés feltételeit. Fontos volt, hogy a jelentkező motivált és érdeklődést mutasson a projekt témája iránt, alapszintű idegennyelvi kommunikációs készség, tanulmányi előmenetel (nem kizárólag tanulmányi eredmény), vállalt disszeminációs és beszámoló feladatok teljesítése. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a kiválasztás a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulókra is kiterjedjen. Előnyben részesítettük azokat a diákokat, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű családi háttérrel rendelkeznek, tanulási nehézségekkel küzdenek, korábban nem vettek részt nemzetközi mobilitásban, szociális, anyagi vagy földrajzi okok miatt kevesebb lehetőséghez jutnak, fokozott pedagógiai támogatást biztosítottunk a mobilitás előtt, alatt és után a tanulóknak. Munkatársak esetében a kiválasztás során figyelembe vettük az intézményi fejlesztési célokhoz való illeszkedést, a megszerzett tudás későbbi jó felhasználhatóságát és továbbadását, a szakmai motivációt és nyitottságot az innovációra, a disszeminációs tevékenységek vállalását. A végső kiválasztási döntést az intézményvezető által kijelölt projektszervező hozta meg, amely a segítő pedagógusokból, gazdasági szakemberből és a projektkoordinátorból állt. A döntést minden esetben közös mérlegelésen alapult, dokumentált módon történt. A kiválasztási folyamat összességében hozzájárult az esélyegyenlőség érvényesítéséhez, a projekt céljainak hatékony megvalósításához és az intézmény hosszú távú szakmai fejlődéséhez.

Milyen intézkedéseket tettek a fogadó és a küldő szervezetnél a támogató, adminisztratív és vészhelyzeti kapcsolattartásra vonatkozóan?

Részletes tájékoztatókat biztosított a fogadó fél számunkra az Erasmus+ programmal kapcsolatos adminisztratív feladatokról és kötelezettségekről és az iskolánk, mint küldő fél is részletes tájékoztatót biztosítottunk számukra. Telefonos, Teams, e-mail és Viber kapcsolattartást valósítottunk meg a fogadó szervezetekkel az esetleges kérdések és problémák gyors megoldása érdekében. A fogadó szervezetek segítséget nyújtottak számunkra az utazási és szállásfoglalási adminisztrációjában, valamint az utazási dokumentumok előkészítésében is. A résztvevők szakmai és személyes támogatását mentorok biztosították, rendszeres egyeztetésekkel. Az adminisztratív feladatokat külön felelősök kezelték, Egy kontaktszemélyt megnevezett a fogadó és a küldő szervezet, egészségügyi vagy sürgős probléma esetén.

Kérjük, írja le, hogyan határozta meg, hogy a résztvevők várhatóan mit tanulnak a mobilitási tapasztalatokból (például: hogyan készítette el a tanulási szerződéseket vagy a tanulási programokat a tevékenységekhez). Kik voltak az ebben a folyamatban részt vevő kulcsszereplők? Hogyan vonták be a fogadó szervezeteket? Ha a résztvevők különböző kategóriái (pl. tanulók és munkatársak) esetében eltérő volt a megközelítésük, kérjük, minden esetre kiterjedő információkat adjanak meg.

A résztvevők tanulási céljainak és tevékenységeinek meghatározását általában együttműködésben végeztük a résztvevőkkel, a küldő és fogadó szervezetekkel. A résztvevőkkel közösen meghatároztuk a tanulási céljait és elvárásait az Erasmus+ mobilitási tevékenységekkel kapcsolatban. A résztvevők egyéni tanulási megállapodásokat (Learning Agreement) készítettek, amelyekben rögzítették céljait, terveit és elvárásait a mobilitási időszakra. A tanulási programokat és tevékenységeket a résztvevők egyénileg vagy csoportosan állították össze a fogadó és küldő szervezetek támogatásával, figyelembe véve az egyéni és csoportos tanulási igényeket. A kulcsszereplők személyek közé tartoztak a projektvezetők és koordinátorok mind a küldő, mind a fogadó szervezetek részéről, akik segítettek a tanulási célok és programok meghatározásában. A résztvevők maguk is kulcsszerepet játszottak a tanulási célok és tevékenységek meghatározásában, mivel ők tudták legjobban, mire van szükségük a szakmai és személyes fejlődésükhöz és ennek megfelelően választották ki a tanfolyamokat. A tanulók esetében a tanulási célok és programok fókuszában a szakmai tapasztalatszerzés, a nyelvi fejlődés és az interkulturális tapasztalatszerzés állt. Az alkalmazottak esetében a tanulási célok inkább a szakmai fejlődésre és az új pedagógiai módszerek vagy szakmai gyakorlatok elsajátítására irányultak. A kulcsfontosságú személyek között voltak a mentorok és oktatók mind a küldő, mind a fogadó szervezeteknél, akik segítettek a résztvevőket a tanulási célok és programok meghatározásában és megvalósításában. Ezen lépések és résztvevők bevonásával biztosítottuk, hogy a résztvevők hatékonyan tudjanak tanulni és fejlődni mobilitási tapasztalataik során az Erasmus+ projekt keretében. A fogadó szervezeteket már a tervezési szakaszban bevontuk a folyamatba: közösen egyeztetjük a tevékenységek tartalmát, módszereit és elvárt kimenetelét. A tanulási szerződések és programok véglegesítése a fogadó intézmények szakmai visszajelzései alapján történt, biztosítva ezzel a tanulási célok megvalósíthatóságát és relevanciáját. Ez az együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a mobilitások valódi, mérhető és a gyakorlatban is használható tanulási eredményeket hozzanak mind a résztvevők, mind az intézmény számára.

Hogyan értékelték a résztvevők tanulási eredményeit? Ha a résztvevők különböző kategóriái (pl. tanulók és munkatárs) vagy a tevékenységtípusok esetében eltérő volt a megközelítésük, kérjük, mindenképpen adjon meg minden esetre vonatkozó információt.

Pedagógusok és egyéb munkatársak esetében az értékelés alapját az előzetesen meghatározott egyéni tanulási célok képezték. A mobilitás előtt minden résztvevő megfogalmazta szakmai és személyes fejlődési elvárásait, amelyekhez a mobilitás lezárását követően önértékelő kérdőív és reflexiós beszámoló kapcsolódott. Ezek segítségével értékelték módszertani tudásuk, nyelvi és digitális kompetenciáik, valamint interkulturális készségeik fejlődését. A fogadó intézmények által kiállított tanúsítványok és igazolások (pl. Europass Mobilitási Igazolás, kurzusigazolás) hivatalosan is alátámasztották a megszerzett tanulási eredményeket. A hazatérést követően belső szakmai megbeszélések és műhelymunkák keretében került sor a tapasztalatok megosztására, ahol a tanulási eredményeket közösen értelmezték és beépítették az intézmény mindennapi gyakorlatába.

Tanulók esetében az értékelés elsősorban fejlesztő jellegű volt. A mobilitás előtt meghatározott tanulási célok mentén a pedagógusok folyamatos megfigyelést, szóbeli visszajelzést és önreflexiós feladatokat alkalmaztak. A tanulók rövid reflexiós naplót vezettek, valamint egyéni és csoportos beszélgetések során értékelték saját fejlődésüket. A hangsúly a nyelvi készségek, az együttműködés, az önállóság, valamint a szociális és interkulturális kompetenciák fejlődésén volt. A mobilitás lezárásaként a tanulók prezentációk, poszterek vagy digitális beszámolók formájában mutatták be tapasztalataikat, amelyek egyben értékelési eszközként is szolgáltak.

IV. minőségbiztosítási szabályok: Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése

Az alábbi táblázat foglalja össze a résztvevők azon válaszait, amik arra vonatkoznak, hogy tudomásuk volt-e arról, hogy mobilitásukat az Erasmus+ finanszírozza.

A csoportos mobilitási tevékenységek esetén a kérdésre a vezető kísérő személy válaszolt a csoport valamennyi tagja nevében

Tevékenység típusa	Azon résztvevők aránya, akik jelezték, hogy tudatában voltak annak, hogy mobilitásukat az Erasmus+ program finanszírozta.
Tanfolyamok és továbbképzések	100,00 %
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	100,00 %
Összesen	100,00 %

Mit tettek annak érdekében, hogy szervezetük Erasmus+ programban való részvétele széles körben ismertté váljon a szervezeten belül? Milyen lehetőségeket teremtettek a résztvevők számára, hogy meg tudják osztani az Erasmus+ mobilitási tapasztalataikat társaikkal?

Annak érdekében, hogy az Erasmus+ programban való részvétel széles körben ismertté váljon a szervezetünkön belül, tudatos belső kommunikációs és disszeminációs tevékenységeket valósítottunk meg. A mobilitásokat megelőzően és azt követően rendszeresen tájékoztattuk a tantestületet és a diákokat értekezleteken, az iskola digitális felületein. Külön figyelmet fordítottunk arra, hogy az Erasmus+ program céljai, értékei és lehetőségei minden munkatárs számára érthetővé és elérhetővé váljanak. A mobilitásban részt vevő kollégák és tanulók számára több lehetőséget teremtettünk tapasztalataik megosztására. Beszámolókat tartottak tantestületi értekezleteken, nyílt órák és bemutató foglalkozások keretében mutatták be az elsajátított módszereket. Diákok esetében osztályfőnöki órákon, projektnapokon és iskolai rendezvényeken kerültek sor élménybeszámolókra. A tapasztalatokat fotókkal, prezentációkkal és rövid beszámolókkal dokumentáltuk, melyeket az iskola honlapján és közösségi média felületein is megosztottunk. Ezek a tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy az Erasmus+ program a szervezet mindennapi életének szerves részévé váljon, és további kollégákat, tanulókat ösztönözzön a részvételre.

Mit tettek annak érdekében, hogy Erasmus+ tevékenységeik eredményeit megosszák más szervezetekkel és a nyilvánossággal? Hogyan tették ismertté az Erasmus+ programban való részvételüket a közösségükben és a szélesebb nyilvánosság előtt?

Rendszeres beszámolókat készítettünk az Erasmus+ tevékenységekről és az elért eredményekről, amelyeket megosztottunk más szervezetekkel és az érdeklődő nyilvánossággal. Sajtóközleményeket és blogbejegyzéseket készítettünk az elért eredményekről és tapasztalatokról, és ezeket közzétettük az iskola weboldalán és a közösségi média platformokon. Saját rendezvényeket szerveztünk az iskolán belül, ahol az Erasmus+ projektek eredményeinek bemutatására és a tapasztalatok megosztására került sor más szervezetekkel és az érdeklődő közönséggel. Fényképeket, videókat, prezentációkat és beszámolókat készítettek a résztvevők az Erasmus+ projektek eredményeiről és tapasztalatairól, amelyeket megosztottak a szervezet weboldalán, közösségi média platformokon és egyéb digitális csatornákon keresztül. Partnerkapcsolatokat építettünk ki más Erasmus+ projekteket végző szervezetekkel, hogy megoszthassuk egymással az eredményeket és tanulhassunk egymástól.

<https://kossuth-lajos.baptistaoktatasi.hu/erasmus-2024-1-hu01-ka122-sch-000217850>

www.facebook.com/nabokkossuthgimi

A projekt célkitűzései és eredményei

Az alábbiakban felsorolt célkitűzések lettek meghatározva a pályázatban.

Kérjük, ismertesse az egyes célkitűzések terén elért eredményeket. Válaszai legyenek összhangban a pályázatban leírtakkal és a záró beszámolóban szereplő információkkal. Ha a megvalósítás során változások történtek a megközelítésben, akkor itt adjon rá magyarázatot.

Célkitűzés [1]	
Cím:	Pedagógusaink módszertani tudásának bővítése, szakmai tapasztalatcsere tanáraink, diákjaink nyelvi készségeinek bővítése, új szakmai módszerek megismerése.
Magyarázat:	Iskolánk külföldi kapcsolatépítéssel, hosszú távú és folyamatos fenntartással, valamint évenkénti tapasztalatcserekkal támogatja a kollégákat szakmai munkájuk során. Fő célunk a mélyreható, szakszerű és átfogó szakmai tudás megszerzése és továbbadása, valamint az új és változatos oktatási módszerek elsajátítása és alkalmazása a mindennapi tanulási tevékenység során. Az elsődleges szándék a nemzetközi együttműködés előmozdítása, a nyelvi kompetenciák fejlesztése annak érdekében, hogy hatékonyan tudjanak kommunikálni diákjaink a külföldi partnerekkel. Emellett olyan szemléletformálást kívánunk elérni, amely során újra gondoljuk a globális problémákra adható válaszokat. Új módszerek, tudományos eredmények és szakmai kompetenciák elsajátítása és azok alkalmazása szintén fontos célkitűzéseink közé tartozik.
A siker mérése:	A célkitűzések megvalósulásának ellenőrzését a tanári workshopok biztosítják, ahol a résztvevők megosztják a kollégákkal a szerzett szakmai tapasztalatokat. Legalább két új metódust megosztanak azokkal, akik nem vettek részt a mobilitásokban. A szerzett tudással a meglévő ötletgyűjteményt bővítjük, ahol mindenki számára hozzáférhetővé tesszük így bárki bármikor megismerheti az ötleteket és módszereket, amelyek a külföldi projektek eredményei. A módszertani ismeretek beépítését az intézmény munkaközösségeinek vezetői óralátogatásokon ellenőrzik. Az intézmények közötti kapcsolat fenntartását és a tudásmegosztást az intézményvezetők éves szakmai beszámolójában rögzítik. A digitális kompetenciák fejlődését pedig az órán alkalmazott IKT eszközök százalékos arányában mutatható ki. Legalább két módszer, amit a jövőben beépítenek és használnak a tanítástanulási folyamatában. A program hatékonyságát bemeneti és kimeneti tesztek segítségével méri, ami várható 10%-os elmozdulást mutat.
Eredmények:	A Erasmus+ projekt folyamán a résztvevő pedagógusaink különböző továbbképzéseken vettek részt, ahol olyan új szakmai ismereteket és tapasztalatokat szereztek, amelyeket a további oktatási módusukba beépítettek és kollégáiknak átadtak. Új perspektívából tudják szemlélni a problémákat és azokra hatékony válaszokat tudnak adni. A tanári workshopokat szerveztünk, ahol lehetőséget adtunk a tanárok számára a megszerzett szakmai tapasztalatok megosztására, gazdagítva ezzel a mobilitási programokban nem résztvevők módszertani és pedagógiai repertoárját. A külföldi pedagógus kollégákkal, tapasztalatokat tudtak cserélni a résztvevők és kapcsolatot építeni, nem csak a pedagógusokkal de az oktatási intézménnyel is sikeresen vettük fel a kapcsolatot további tapasztalatcsere céljából. Kollégáink különböző külföldi képzőhelyeken jártak és több nemzetközi kapcsolatra, ismeretségre is szert tettek. A megszerzett módszertani új ismereteket egy ötletgyűjtemény formájában, minden kollégának elérhetővé tettük. Ez az adattár lehetővé teszi, hogy bárki bármikor felfedezzen ötleteket és módszereket. Az intézményvezető és a munkaközösség vezetői óralátogatáson vettek részt, ahol a kolléga bemutathatta azokat a hasznos módszertani ismereteket, újdonságokat, amit a tanítási folyamat és a diákok hasznára tudott fordítani. A program hatékonyságát minden résztvevőnél önismereti teszten keresztül tudtuk mérni. Elmondható, hogy a tanári módszertani hatékonyság fokozódott, tanárain digitális kompetenciája fejlődött és nagyobb hatékonysággal van jelen a tudásmegosztás a tantestületen belül.
Célkitűzés [2]	
Cím:	Nemzetköziesítési törekvések elősegítése, egymás kultúrájának, hagyományainak, szokásainak megismerése, multikulturális együttműködés. Nyelvi kompetenciák fejlesztése.

Magyarázat:	Cél, hogy tanáraink korszerű, sokrétű, innovatív tudással rendelkezzenek, ezért szeretnénk részt venni a képzésben és a tudásmegosztásban. Elvárjuk, hogy az iskolák és tanáraink közötti hosszú távú együttműködés alakuljon ki és tapasztalatokat cseréljenek. A multikulturális együttműködés keretében fontosnak tartjuk az egyes országok sajátosságainak, hagyományainak megismerését és a tanulókkal való megismertetését Elvárjuk, hogy pedagógusaink az innovatív módszerek elsajátítása által új és még pozitívabb tanári attitűdöt tudjanak teremteni. A kultúrák közötti együttműködés nem csak a nyelvi kompetenciák szempontjából fontos, hanem a nyitott, érdeklődő és multikulturális személyiség fejlődéséhez. A programban résztvevő kollégák számára a jó gyakorlatok átadásával biztosítani a program hatékonyságát és széles körű megismertetését.
A siker mérése:	Az új kialakult partnerkapcsolatról / projektről / beszámolunk az összes online felületen keresztül (Facebook, Twitter, TikTok, iskola honlapja), azok látogatottságának 10%-os növekedését várjuk az új tartalom megjelenésének függvényében. Pedagógusaink, diákjaink saját tapasztalataikat elégedettség mérő kérdőíven értékelik. Legalább két módszertani jó gyakorlat továbbadását és legalább egy új intézményi kapcsolat alakuljon ki a szakmai mobilitás során. Elvárjuk, hogy minden diák legalább két fontos kulturális ismeretet (pld: nyelvi kulturális, gasztronómiai, építészeti) hozzon magával a látogatott országból és az tovább adja az iskola tanulóinak tudásmegosztás formájában. Az Erasmus napon fotókiállítás rendezése a diákok és tanárok által készített képekből.
Eredmények:	Tanáraink szélesebb körű, korszerűbb és innovatívabb tudásra tettek szert és rendelkeznek a jövőben, ami további fejlődésre ad lehetőséget. Hosszú távú együttműködés és tapasztalatcserék alakultak ki az iskolák és tanáraink között, több tanár kolléga rendszeres kapcsolatot ápol a külföldi tanár kollégákkal. Tanáraink a projekt során megismerték az egyes országok kultúráját, hagyományait és szokásait, ezen ismeretekkel gazdagítva a tanórákat, lehetőséget nyújtva a tanulók számára, hogy tapasztalataikon keresztül megismerjenek más kultúrákat és megértésük azt. A projekt során tanáraink új és pozitívabb attitűdöt alakítottak ki az innovatív módszerek elsajátítása révén. Nyelvi kompetenciájuk fejlődött és nyitottabbá, érdeklődőbbé és multikulturálissá váltak. Az új partnerkapcsolatok, projektek eredményeiről és beszámolóiról online platformokon, Facebookon és a honlapon keresztül tájékoztatták az iskolát és a nagyközönséget. Pedagógusok elégedettségét mérő kérdőívek segítségével értékeltük a tapasztalatokat és a program hatékonyságát. A diákok nyelvi kompetenciája fejlődött, motiváltabbá váltak további idegennyelvek elsajátításához. Bátrabban kommunikálnak saját korosztályukkal idegen nyelven és jelentkeznek további Erasmus + programokra.
Célkitűzés [3]	
Cím:	Fenntartható fejlődés és környezettudatos magatartás kialakítása.
Magyarázat:	Cél a fenntartható fejlődés és a környezettudatos magatartás kialakítása az iskolában a diákok szükségleteihez és az iskolai kihívásokhoz igazítva. A környezeti nevelés és tudatosság fejlesztése a 21. század kihívása, mivel a diákoknak ismeretekre van szükségük az ökológiai lábnyomuk csökkentése érdekében. Az egészséges környezet támogatja a diákok fizikai és mentális egészségét, így az iskolai környezetnek ösztönöznie kell az egészséges életmódra való nevelést. A kreativitás és innováció kiemelten fontos, hiszen a fenntartható fejlődéshez új megoldásokra van szükség. A társadalmi érzékenység és felelősségvállalás fejlesztése pedig segíti a diákokat abban, hogy felelős állampolgárokká váljanak. Mindezek mellett a fenntarthatósági témák integrálása az oktatási programokba és az iskolai környezetbe fejleszti a diákok kritikai gondolkodását, valamint a tudás és készségek fejlesztését.
A siker mérése:	Az iskolai közösség bevonása kulcsfontosságú. Fenntarthatósági hét megrendezése, a partneriskolában szerzett tapasztalatok átadása a diáktársaknak és tanároknak workshopok keretén belül. Projektnapot szervezünk, ahol a diákok, tanárok és szülők együtt részt vehetnek a fenntarthatósági kezdeményezésekben, a külföldről hozott tapasztalatokra építve azt optimalizálni az iskolai körülményekhez. Mérhető indikátorokat határozzunk meg: a fenntartható intézkedések száma legalább kettő évente a diákok környezettudatosságának szintje 10%-kal nő a külföldön tapasztaltak után és az iskola ökológiai lábnyomának csökkentése várhatóan 10%-os elmozdulást mutat. Adatokat gyűjtünk a diákok segítségével a meghatározott indikátorok alapján. Önértékelési kérdőívvel visszajelzést kérünk a diákoktól, tanároktól, ami 10%-os várható elégedettséget mutat. A vélemények és tapasztalatok segítenek megérteni, hogyan élik meg a fenntarthatósági kezdeményezéseket az iskolában a diákok és a tanárok.

Eredmények:	A projekt megvalósítása során, a tevékenységek eredményeként a résztvevők körében mérhető szemlélet- és magatartásbeli változások valósulnak meg. A tanulók és a pedagógusok tudatosabban törekednek a jövőben a természeti erőforrások használatára, mindennapi döntéseik során előtérbe kerül az energiatakarékosság, a hulladéksökkentés és az újrahasznosítás. Nagyban bővültek ismereteik a környezetvédelemmel kapcsolatban, valamint az a képességük, hogy globális problémákat – mint a klímaváltozás vagy a biodiverzitás csökkenése, fentartható fejlődés–iskolai és helyi szinten is értelmezni tudják és célzott tevékenységekkel képesek legyenek azt gyakorolni. A program hatására az intézmény működésében is megjelentek a fenntarthatóság elvei. Erősödött a környezettudatos intézményi kultúra, környezetbarát megoldások, tudatosan figyelünk arra, hogy még jobban megvalósítsuk a szelektív hulladékgyűjtést, papírhasználat csökkentését, és az adminisztrációban a digitális megoldást részesítjük előnyben. A résztvevők aktív szerepet vállalnak környezetvédelmi akciókban, projektekben és versenyekben, így a tanulás élményszerűvé és cselekvésközpontúvá vált. Dolgozunk azon, hogy hosszú távon egy felelős, jövőorientált gondolkodásmódot alakítsunk ki, amely túlmutat az iskolai kereteken. A pedagógusok képesek lesznek a fenntarthatósági szempontokat más tantárgyakba, projektekbe és közösségi tevékenységekbe is beépíteni, tudásukat és jó gyakorlataikat továbbadni kollégáiknak, munkaközösségeknek és a tantestületnek. Mindezzel hozzájárul iskolánk ahhoz, hogy az intézményt a fenntartható fejlődés jegyében vezessék és érték közvetítővé váljon. Aktív, felelős állampolgárként viselkedjenek a környezeti kihívásokkal szemben.
Célkitűzés [4]	
Cím:	Tanári és tanulói jólét, a stresszkezelés hatékony módszereinek megismerése és elsajátítása. A diákokkal megismertetni, hogyan kezeljék hatékonyan a stresszt.
Magyarázat:	Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a személyiségfejlesztésre, ezért mentorprogramot működtetünk, ahol elsődleges cél a tanulói személyiség és önismeret fejlesztése, a kooperativitásra törekvő egyéniség kialakítása, az egyéni képességfejlesztés és tehetséggondozás. A mobilitási programok segítik a személyiség sokoldalú fejlesztését, a stressz kiváltó okának kezelését és megtanít mentálisan, fizikálisan feltöltődni pozitív energiával. Segít a csapat, mint együttműködő egység formálódását, a csapaton belüli "mi-tudat" kialakulását, illetve megerősítését. Pedagógusaink jobban megismerik önmaguk és munkatársaik erősségét. Megtapasztalják a hatékony stresszhelyzetek felismerést és kezelését. Tudásukkal segítenek a diákoknak, amivel a mentális egészségüket támogatják.
A siker mérése:	Gyakorlati workshop segítségével, ahol a pedagógusok, saját élményeiken keresztül adhatják át tapasztalataikat. Pozitív szervezeti kultúra kialakítását és fenntartását az intézményen belül. Legalább két innovatív előremutató jó gyakorlat átültetése az intézményi gyakorlatba. Legalább két módszer, amit a jövőben a pedagógusok beépítenek és használnak a tanítástanulási folyamatában. A program hatékonyságát bemeneti és kimeneti tesztek segítségével mérjük, ami várható 10%-os elmozdulást mutat.
Eredmények:	Ezen célkitűzés kézzelfogható és hosszú távú eredményeket hozott az intézmény mindennapi életében. A pedagógusok megismerkedtek a stressz kialakulásának pszichológiai hátterével, valamint olyan hatékony stresszkezelési technikákkal, mint a mindfulness, well-being stresszűző légzőgyakorlatok, relaxáció, joga, pilates és a pozitív kommunikáció. Ezeket a módszereket nemcsak saját mentális jólétük megőrzésére kezdték el alkalmazni, hanem tudatosan beépítették a tanítási folyamatba is, aminek mérhető pozitív változásai is vannak. Javultak a diákok jegyben mért eredményei is. A diákok számára a projekt kézzelfogható eredményeként egy támogatottabb, biztonságosabb tanulási környezet jött létre. A tanulók megismerték a stressz tüneteit és kiváltó okait, valamint olyan gyakorlati eszközöket sajátítottak el, amelyek segítségével hatékonyabban tudják kezelni a vizsgahelyzetekkel, teljesítménykényszerrel és a mindennapi iskolai kihívásokkal járó feszültséget. Ennek hatására fejlődött önismeretük, érzelmi intelligenciájuk is. A stresszkezelési módszerek intézményi szintű megjelenése hosszú távon hozzájárul a pedagógusaink kiégésének megelőzéséhez, a tanulók tanulmányi eredményeinek javulásához, valamint a pozitív iskolai légkör kialakulásához. A projektben kítűzött célunk így fenntartható módon támogatja a diákok és tanáraink mentális egészség megőrzését és az intézmény szakmai megújulását.

Szeretne további kiegészítést vagy megjegyzést fűzni a projekt célkitűzéseire? Ha a pályázat és a megvalósítás között bármilyen változás történt, kérjük, írja le ezeket a változásokat, és írja le, hogy miért volt rájuk szükség. Volt-e egyéb olyan eredmény, amelyet szeretne megemlíteni?

xxx

Fogadó szervezetek / intézmények

Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény	Szervezet / Intézmény típusa	Az előkészítő látogatásokon részt vevő személyek száma	Résztvevők száma
Tanfolyamok és továbbképzések	Smart Teachers Play More ehf (E10279555, IS)	Egyéb szervezet / intézmény	0	4
Tanfolyamok és továbbképzések	Talijanska srednja skola Dante Alighieri, Pula - Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri, Pola (E10101077, HR)	Egyéb szervezet / intézmény	0	2
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (E10092453, CZ)	Egyéb szervezet / intézmény	2	8
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	Evanjelické Gymnázium (E10077293, SK)	Egyéb szervezet / intézmény	0	9
Iskolai tanulók csoportos mobilitása	Ogres Valsts gimnazija (E10159912, LV)	Egyéb szervezet / intézmény	0	7
Összesen	-	-	2	30

Visszajelzés

Az alábbi kérdés tartalmazza az Ön visszajelzését az Európai Bizottság felé az Erasmus+ projekt pályázati, megvalósítási és beszámolási eljárásaival kapcsolatban. Kérjük, hogy a kérdés megválaszolásakor vegye figyelembe a projektben részt vevő szervezetek véleményét.

Ön szerint arányosak és egyszerűek-e a programban való részvételre vonatkozó eljárások?

Igen

Mellékletek

Egy fájl maximális mérete 15 MB és a feltöltött csatolmányok maximális együttes mérete 100 MB.
A csatolmányok maximális száma 100 lehet.

A pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozata

Kérjük, töltsse le a pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozatát (Declaration of Honour), nyomtassa ki, majd a hivatalos képviselő(k) aláírását követően csatolja az űrlaphoz.

Egyéb dokumentumok

Kérjük, minden szükséges dokumentumot csatoljon.
Amennyiben további kérdései vannak, kérjük vegye fel a kapcsolatot a nemzeti irodájával. Az elérhetőségük megtalálható: Nemzeti Irodák listája

Dokumentumok listája

Sorszám	Név	Fájlméret (kB)	A dokumentum típusa	
1	Diákmobilitás.pdf	6673	Egyéb dokumentum	
2	Előkészítő_látogatás.pdf	5529	Egyéb dokumentum	
3	Kísérőtanárok_beszámolója.pdf	3001	Egyéb dokumentum	
4	Jogi_nyilatkozat.pdf	222	A pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozata	
5	Tanármobilitás.pdf	7786	Egyéb dokumentum	
6	Beneficiary_report.html	284	Egyéb dokumentum	
	Teljes méret (kB)	23495		

Ellenőrző lista

A Záróbeszámoló benyújtásának feltételei

A beszámoló benyújtása előtt a beszámoló összes kötelező mezőjét ki kell tölteni, és a Beneficiary Module összes szakaszát helyesen kell kitölteni.

A személyes adatok védelméről

Kérjük, olvassa el az adatvédelmi nyilatkozatunkat arról, hogy hogyan védjük és kezeljük

az Önök személyes adatait.

Submission History

Version	Submission Time	Submitted by	Submission ID	Submission Status
1	19-01-2026 14:49:54	Nagykun Baptista Oktatási Központ Kossuth	21b55800-9659-4bb0-a144-fc8b8a768f13	-